

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДТДиМ
_____ Н. Е. Самсонова
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Моя ойкумена. Природные сокровища региона:

Дудергофские высоты

Возраст учащихся: 10–12 лет

Срок реализации: 24 часа

Разработчик:

Андриенко Ксения Леонидовна

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: туристско-краеведческая.

Уровень освоения: базовый.

Актуальность. Программа нацелена на патриотическое воспитание подрастающего поколения и выполнение задач, поставленных перед образовательными учреждениями всех типов:

- реализацию современных потребностей общества в индивидуализации, персонализации и персонализации образовательного процесса;
- внедрение в педагогическую деятельность цифровых технологий;
- интеграцию общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.

Значимость данных направлений педагогической деятельности сформулирована в официально принятых документах:

- Паспорте национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16): воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»);
- ФГОС основного общего образования(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644):
 - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
 - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
 - формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - профессиональная ориентация.
- Перечне поручений по вопросам популяризации географии, утвержденном Президентом РФ 15.05.2019: повышение уровня знаний школьников в области географии с учётом приоритетов и задач научно-технологического и пространственного развития Российской Федерации.

.Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе теоретических положений естественнонаучных, общественных и гуманитарных дисциплин, этнопедагогике, что в совокупности обеспечивает научность и новизну содержания.

Основное отличие программы от других уже существующих продуктов заключается в следующем:

1. В основу программ положена теоретическая модель ойкумены как географического пространства, объективно существующего и субъективно воспринимаемого человеком, социальной группой, этносом, исторической общностью. Ойкумена человекоцентрична – строится «от человека» и динамична – расширяется по мере освоения и познания (эмпирического, ментального, теоретического) субъектом новых территорий. Использование концепции ойкумены способствует приобретению обучающимися собственного опыта постижения окружающего мира, социализации, профессиональной ориентации.

2. Впервые отбор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краеведческой направленности осуществлен с использованием историко-географического и кросс-культурного подходов, что обеспечивает формирование системы знаний и представлений о дифференциации географического пространства в традиционной и современной и культуре, об иерархических уровнях освоенного этносом пространства и исторических типах взаимодействия в системах «окружающая среда – семья»; «ландшафт – этнос».
3. В основу программы положены принципы полимасштабности географического пространства и полимасштабности ойкумены, краеведческий принцип изучения географии «От близкого и родного к далекому и неизвестному», что позволяет последовательно переходить от одного масштабного уровня к другому.
4. Программа реализуется на основе модульной системы обучения. Модули – это относительно самостоятельные единицы разного уровня сложности, имеющие разное содержание и масштаб: дом (образовательное учреждение), поселение, регион (табл. 1).

Таблица 1

Модульная организация ДООП «Ойкумена»			
Линейки модулей	Масштабные уровни модулей		
	«Ойкос – дом, семья»	«Полис» – поселение и окрестности	«Хора» – область, дальние регионы
Географическая «Геос»			3
Историческая «Хронос»			3
Этнографическая (этнологическая) «Этнос»			3

Для обозначения масштабных уровней и линеек модулей использована лексика греческого языка как международного языка науки, нейтральная по отношению к русскому и другим языкам народов России.

Модули содержат три подхода к организации деятельности обучающихся:

- **предметный** – обучающийся усваивает теоретический материал и выполняет творческие задания, выступая в качестве картографа, дизайнера, технолога (работа с различными материалами, инструментами, создание макетов и моделей, в том числе с использованием компьютерной графики);
- **исследовательский** – обучающийся усваивает теоретический материал и работает по теме, предложенной педагогом, или сформулированной самостоятельно, в качестве исследователя объектов и процессов;
- **событийный** – обучающийся усваивает теоретический материал и выступает в качестве разработчика сценария, организатора (менеджера) или участника события.

Освоение модулей обеспечивает вклад в результаты освоения ФГОС основного общего образования, включая предметные результаты по географии, истории, биологии, искусству, ОБЖ и другим дисциплинам, развитие специальных (исследовательских) компетенций и мягких навыков (softskills): коммуникативности, креативности, критического мышления, умения работать в команде. Допустимо использование междисциплинарного подхода, обеспечивающего комплексное (историко-географическое, этно-ландшафтное, этно-историческое и т. д.) изучение модулей одного масштабного уровня.

Адресат программы.

Программа доступна для разных категорий обучающихся. Модульная организация программы позволяет обучающимся выбирать индивидуальный маршрут и темп освоения программы и отдельных модулей. Примерный портрет обучающегося:

- возраст – 10–12 лет;
- желательна сформированность мотивации к исследовательской и проектной деятельности, художественному творчеству;
- специальные способности и практическая подготовка не требуется;
- противопоказания для освоения ДООП отсутствуют.

Отдельные задания доступны для учащихся младшего возраста. Междисциплинарные исследования могут проводиться учащимися старшего возраста.

Объем и срок реализации программы

Общее количество учебных часов – 24.

Количество лет обучения – 1.

Цель и задачи программы

Цель: Сформировать у обучающихся мотивацию к исследовательской деятельности естественнонаучной (экологической) направленности и способствовать воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе познания природных ценностей, исторических и культурных традиций своего региона.

Задачи:

Обучающие задачи:

- наполнить конкретным содержанием понятие *особо охраняемая природная территория* (ООПТ) и расширить представления об ООПТ Ленинградской области;
- - ознакомить обучающихся с естественнонаучными и гуманитарными методами изучения природных объектов и основами природоохранной деятельности на ООПТ.

Развивающие задачи:

- развить психические процессы (наблюдательность, внимание, память, воображение), познавательный интерес, а также гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;
- развить рефлексивные умения (объективно оценивать полученные данные, материалы, анализировать свои суждения и способность логично излагать материал и делать выводы);
- развить любознательность, чувство удовлетворенности при успехах и неудовлетворенности при неудачах;
- развить эмоциональную сферу, эстетические чувства.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию целостного мировоззрения и экологической культуры;
- развить ценностное отношение к окружающей природной среде.

Условия реализации программы

Программа предназначена для реализации в период летней оздоровительной кампании.

Условия набора в коллектив: в коллектив принимаются все желающие без предварительного отбора.

Условия формирования групп: допускается разновозрастный состав группы.

Количество детей в группе: 15 человек

реализуется на основе модульной системы обучения. Содержание модуля определяет способ освоения:

Модуль ГЕОС-3. Природные сокровища региона.

- **предметный способ освоения:** изучение карт ООПТ Ленинградской области и заказника «Дудергофские высоты», гора Киргхоф, памятника авроровцам.
- **исследовательский способ освоения:** изучение материала, пеший поход, работа с определителем и картой.

Модуль ХРОНОС-3. Культурные сокровища региона.

- **исследовательский способ освоения:** Познание уникальности природной территории Дудергофских высот путем изучения легенд и истории данных мест.

Модуль ЭТНОС-3. Регион в полиэтническом мире. Традиционная культура региона.

- **Проектный :** знакомство с архивными фотографиями старинных построек, изучение истории заселения ингерманландских финнов.
- **Событийный** – проведение экскурсии.

Форма проведения занятий

Форма проведения теоретических и практических занятий определяется содержанием модуля. Используются следующие формы:

Предметный способ освоения: лекции, практические занятия

- работа с картографическими изображениями, представленными на геосервисах – «ООПТ Ленинградской области». «Дудергофские высоты»),
- описание паспорта заказника «Дудергофские высоты»;
- составление картосхемы заказника «Дудергофские высоты»;
- работа с архивными фото и другими учебными материалами;

Исследовательский способ освоения:

- исследование истории заселения территории на основе исторических и архивных данных;
- изучение военной истории обороны подступов к Ленинграду во время Великой Отечественной войны.

Событийный способ освоения: проведение экскурсии в форме «дети-детям»

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная работа педагога со всеми обучающимися сочетается с групповой и коллективной (проектная и исследовательская деятельность).

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютеры с выходом в интернет;
- компас, GPS-навигатор, планшет, топографические карты, копии геоизображений, фотоаппарат;
- индивидуальное снаряжение, полевой дневник, простой и цветные карандаши;
- аптечка на группу.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты обучающихся:

- приобретут ценностное отношение к окружающей среде, природным, историческим и культурным богатствам региона;
- приобретут положительное эмоционально-окрашенное личностное отношение к решению задач сохранения исторической памяти;
- разовьют навыки поведения в окружающей природной среде.

Метапредметные результаты обучающихся:

- научатся самостоятельно определять цели обучения и планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, ставить и формулировать новые исследовательские задачи, осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения; расширят мотивацию к познавательной деятельности;
- разовьют способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- разовьют умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- разовьют коммуникативные навыки (уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение).

Предметные результаты обучающихся:

- наполняют конкретным содержанием понятие *особо охраняемая природная территория* (ООПТ); приобретут опыт природоохранной деятельности.
- приобретут знания по истории и культуре Ленинградской области и Великой Отечественной войны;
- освоят знания и умения проведения краеведческих экскурсий, познакомятся с профессиями экскурсовод, географ, историк, этнолог.

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	1. Вводно-диагностическое занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ	1	1		Анкетирование
Модуль ГЕОС-3					
2.	ООПТ «Дудергофские высоты»	3	1	2	
2.	2.Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Ленинградской области. «Дудергофские высоты»			2	Представление карты изучаемой части ООПТ
Модуль ХРОНОС-3					
3.	История заселения территории	5	2		
3.1.	3. История заселения территории.	3		3	Тест
4.	Киргхоф и Воронья Гора.	5			
4.1.	5. История горы Киргхоф	3	3		Разработка проекта
4.2.	6. Работа с картой и литературой	2		2	
Модуль «ЭТНОС-3»					
5.	7. Дудергофские высоты в культуре финского населения Ленинградской области.				Презентация
		3	2	1	
5.1	8.Проектирование экскурсии «История и этнография Дудергофских высот».	3		3	Разработка экскурсии
5.2	9.Проведение экскурсии «История и высот»этнография Дудергофских»	4		4	Экскурсия
	Итого:	24	9	15	

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДТДиМ

_____ Н.Е. Самсонова

Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ**

Моя ойкумена. Природные сокровища региона:

Дудергофские высоты

Возраст учащихся: 10–12 лет

Срок реализации: 24 часа

Разработчик:

Андриенко Ксения Леонидовна

педагог дополнительного образования

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе теоретических положений естественнонаучных, общественных и гуманитарных дисциплин, этнопедагогике, что в совокупности обеспечивает научность и новизну содержания.

Основное отличие программы от других уже существующих продуктов заключается в следующем:

1. В основу программ положена теоретическая модель ойкумены как географического пространства, объективно существующего и субъективно воспринимаемого человеком, социальной группой, этносом, исторической общностью. Ойкумена человекоцентрична – строится «от человека» и динамична – расширяется по мере освоения и познания (эмпирического, ментального, теоретического) субъектом новых территорий. Использование концепции ойкумены способствует приобретению обучающимися собственного опыта постижения окружающего мира, социализации, профессиональной ориентации.
2. Впервые отбор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краеведческой направленности осуществлен с использованием историко-географического и кросс-культурного подходов, что обеспечивает формирование системы знаний и представлений о дифференциации географического пространства в традиционной и современной и культуре, об иерархических уровнях освоенного этносом пространства и исторических типах взаимодействия в системах «окружающая среда – семья»; «ландшафт – этнос».
3. В основу программы положены принципы полимасштабности географического пространства и полимасштабности ойкумены, краеведческий принцип изучения географии «От близкого и родного к далекому и неизвестному», что позволяет последовательно переходить от одного масштабного уровня к другому.
4. Программа реализуется на основе модульной системы обучения. Модули – это относительно самостоятельные единицы разного уровня сложности, имеющие разное содержание и масштаб: дом (образовательное учреждение), поселение, регион (табл. 1).

Таблица 1

Модульная организация ДООП «Ойкумена»			
Линейки модулей	Масштабные уровни модулей		
	«Ойкос – дом, семья»	«Полис» – поселение и окрестности	«Хора» – область, дальние регионы
Географическая «Геос»			3
Историческая «Хронос»			3
Этнографическая (этнологическая) «Этнос»			3

Для обозначения масштабных уровней и линеек модулей использована лексика греческого языка как международного языка науки, нейтральная по отношению к русскому и другим языкам народов России.

Модули содержат три подхода к организации деятельности обучающихся:

- **предметный** – обучающийся усваивает теоретический материал и выполняет творческие задания, выступая в качестве картографа, дизайнера, технолога (работа с различными материалами, инструментами, создание макетов и моделей, в том числе с использованием компьютерной графики);
- **исследовательский** – обучающийся усваивает теоретический материал и работает по теме, предложенной педагогом, или сформулированной самостоятельно, в качестве исследователя объектов и процессов;
- **событийный** – обучающийся усваивает теоретический материал и выступает в качестве разработчика сценария, организатора (менеджера) или участника события.

Освоение модулей обеспечивает вклад в результаты освоения ФГОС основного общего образования, включая предметные результаты по географии, истории, биологии, искусству, ОБЖ и другим дисциплинам, развитие специальных (исследовательских) компетенций и мягких навыков (softskills): коммуникативности, креативности, критического мышления, умения работать в команде. Допустимо использование междисциплинарного подхода, обеспечивающего комплексное (историко-географическое, этно-ландшафтное, этно-историческое и т. д.) изучение модулей одного масштабного уровня.

Адресат программы.

Программа доступна для разных категорий обучающихся. Модульная организация программы позволяет обучающимся выбирать индивидуальный маршрут и темп освоения программы и отдельных модулей. Примерный портрет обучающегося:

- возраст – 10–12 лет;
- желательна сформированность мотивации к исследовательской и проектной деятельности, художественному творчеству;
- специальные способности и практическая подготовка не требуется;
- противопоказания для освоения ДООП отсутствуют.

Отдельные задания доступны для учащихся младшего возраста. Междисциплинарные исследования могут проводиться учащимися старшего возраста.

Объем и срок реализации программы

Общее количество учебных часов – 24.

Количество лет обучения – 1.

Цель и задачи программы

Цель: Сформировать у обучающихся мотивацию к исследовательской деятельности естественнонаучной (экологической) направленности и способствовать воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе познания природных ценностей, исторических и культурных традиций своего региона.

Задачи:

Обучающие задачи:

- наполнить конкретным содержанием понятие *особо охраняемая природная территория* (ООПТ) и расширить представления об ООПТ Ленинградской области;
- ознакомить обучающихся с естественнонаучными и гуманитарными методами изучения природных объектов и основами природоохранной деятельности на ООПТ.

Развивающие задачи:

- развить психические процессы (наблюдательность, внимание, память, воображение), познавательный интерес, а также гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;
- развить рефлексивные умения (объективно оценивать полученные данные, материалы, анализировать свои суждения и способность логично излагать материал и делать выводы);
- развить эмоциональную сферу, эстетические чувства.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию целостного мировоззрения и экологической культуры;
- развить ценностное отношение к окружающей природной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводно-диагностическое занятие.

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Цели и задачи программы. Требования безопасности при проведении полевых исследований, в том числе в аварийных ситуациях. Опасные факторы, которые могут оказать воздействие на участников экскурсий и экспедиций. Основы бесконфликтного и целесообразного поведения в окружающей природной среде.

Модуль «ГЕОС-3»

Тема 2. ООПТ «Дудергофские высоты». Предметный способ освоения.

Теория. Понятие *особо охраняемой природной территории*. Информационные базы, представляющие ООПТ России и Ленинградской области. Красные книги России и Ленинградской области. Виды животных, нуждающихся в охране на федеральном и региональном уровне. История создания и современное состояние заказника «Дудергофские высоты».

Практика.

Практическая работа 1.

Создание макета информационного щита с информацией о географических особенностях заказника «Дудергофские высоты» по материалам «Учебного географического атласа Ленинградской области и Санкт-Петербурга», данным геосервисов и другим источникам информации:

- географическое положение;
- геологическое строение;
- климат и воды;
- растительный покров и животный мир;
- типичные природно-территориальные комплексы;
- поселения и дорожная сеть, объекты рекреации;
- исторические памятники.

Модуль ХРОНОС-3

Тема 3. История заселения территории. Исследовательский способ освоения.

Теория. История названия. Этапы освоения территории. Водь, словяне, ижора. Первое появление финских поселений в XVII в. Дворянские усадьбы, военные лагеря (XVIII – начало XX в.). Постройки XVII–XVIII века на территории природного парка. Дудергофские высоты в годы советской власти. Современный облик Дудергофских высот. Рекреационное природопользование и антропогенное изменение ландшафтов.

Практика.

Практическая работа. Подготовка докладов по отдельным этапам заселения территории.

Тема 4. Киргхоф и Воронья Гора. Исследовательский способ освоения

Теория. Воронья гора – собственность императоров. История Дудергофской Мызы.

Стратегическое значение горы Вороньей в годы Великой Отечественной войны..

Практическая работа. Создание базы электронных данных на территорию ООПТ (археологические и исторические карты, исторические фотоматериалы и другие источники).

Модуль «ЭТНОС-3»

Тема 5. Дудергофские высоты в культуре финского населения Ленинградской области.

Легенды о финских поселениях. Кирха святой Троицы. Местные праздники.

Тема 6. Проектирование экскурсии «История и этнография Дудергофских высот». Предметный способ освоения.

Практическая работа №2. Проектирование маршрута экскурсии. Заполнение технологической карты экскурсии в соответствии с ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг.

Тема 7. Проведение экскурсии «История и этнография Дудергофских высот» Событийный способ освоения

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема программы	1. Форма организации деятельности. 2. Форма проведения занятия	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, канцелярские принадлежности	Педагогический инструментальный оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда	1. Групповая	Разъяснение инструкций	Инструкции.	Тестирование,	Инструкции по ТБ и охране труда
2.	ООПТ «Дудергофские высоты». Предметный способ освоения.	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, беседа, обсуждение.	Рассказ педагога, объяснение понятий,; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Диагностические методики. Набор картинок, фото- и видеоматериалы, презентация. Наборы канцелярии для творческих работ.	Опрос выполненные творческих заданий.	Особо охраняемые природные территории. Электронный ресурс]. URL: http://oopt.spb.ru/protected_areas/
3.	История заселения территории. Исследовательский способ освоения	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, беседа, обсуждение	Рассказ педагога, объяснение понятий. Демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Диагностические методики. Набор картинок, фото- и видеоматериалы, презентация	Опрос, тестирование	Аленичева В. Мой Кирхгоф // Материалы историко-краеведческой конференции «Из века в век, от прадедов к потомкам». СПб., 2011.
4.	Кирхгоф и Воронья Гора. Исследовательский способ освоения	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, беседа, обсуждение, защита творческих и исследовательских работ	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Диагностические методики.	Опрос, тестирование, выполнение и защита творческих заданий, обсуждение	Грейсер Е. Л., Дашко Р. Э., Колтукова И. В., Малаховский Д. Б. Строение и происхождение Дудергофских высот.

5.	Дудергофские высоты в культуре финского населения Ленинградской области	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, беседа, обсуждение	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Диагностические методики.	Опрос, тестирование, выполнение	Аленичева В. Мой Кирхгоф // Материалы историко-краеведческой конференции «Из века в век, от прадедов к потомкам». СПб., 2011. С. 11-12. Соколова А. А., Вампилова Л. Б. Полевая практика по физической географии. СПб., 2019.
6.	Проектирование экскурсии «История и этнография Дудергофских высот».	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, беседа, обсуждение	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Диагностические методики.	Опрос, тестирование, обсуждение	Лобанов И. Н. О природе дислокаций Дудергофских высот в окрестностях Ленинграда // Геотектоника. 1976.
7	Проведение экскурсии «История и этнография Дудергофских высот»	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, беседа, обсуждение, защита проектной работы	Объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Диагностические методики.	Опрос, тестирование, выполнение и защита творческих заданий, обсуждение	ГОСТ Р 50681-2010. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

Вводный контроль. Собеседование, направленное на диагностику начального уровня знаний обучающихся и мотивацию к изучению географии, экологии, истории, этнологии и других учебных предметов. Результаты анализируются и используются в ходе создания микрогрупп (бригад) и построения для них учебных маршрутов.

Текущий контроль – тесты, уровень выполнения практических заданий – проводится в течение всего срока обучения, при необходимости вносятся коррективы и дополнения.

Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта экскурсии в составе микрогрупп на выездном занятии (проведение экскурсии). В соответствии с программой оцениваются сформированность знаний и практических умений, а также развитие информационных и мягких навыков (креативность, коммуникативность, работа в команде, критическое мышление).

При оценивании результативности программы определяется уровень сформированности экологической культуры (табл. 1)

Таблица 1

Уровни сформированности компонентов российской идентичности и патриотизма по ФГОС основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) и проекту ФГОС ООО-2020

Уровень	Оценка, баллы	Характеристика
Когнитивный компонент (патриотические понятия) – знание географии, истории и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России		
<i>Низкий</i>	0–2	Наличие фрагментарных представлений о природном и культурном наследии страны, региона
Средний	3–6	Наличие базовых представлений о природном и культурном наследии страны, региона
Высокой	7–10	Наличие системы знаний о природном и культурном наследии страны, региона, готовность к расширению знаний посредством исследовательской работы
Аксиологический компонент (патриотические символы) – уважение к патриотическим символам России, историческим и природным памятникам, традициям разных народов России, усвоение традиционных ценностей		
<i>Низкий</i>	0–2	Несформированность значимых ценностных ориентаций, недостаточная убежденность в необходимости бережного отношения к природному и культурному наследию
Средний	3–6	Наличие убеждений в ценности патриотических символов России, которые не всегда реализуются в поступках
Высокой	7–10	Сформированность системы убеждений, ценностных ориентаций и установок
Эмоциональный (патриотические отношения) – уважительное и эмоционально окрашенное отношение к родной природе, истории и культуре, к родному краю и стране. Принятие ответственности за свои действия, готовность отстаивать общественные потребности в сохранении природы как уникального богатства России и природных ценностей своего региона		
<i>Низкий</i>	0–2	Отсутствие эмоционального отношения к природе, истории и культуре страны и своего региона, неготовность принять ответственность за состояние природного и культурного наследия
Средний	3–6	Уважительное отношение к родной природе, истории и культуре,

		неготовность принять ответственность за состояние природного и культурного наследия
Высокой	7–10	Готовность отстаивать общественные потребности в сохранении природы как уникального богатства России и природных ценностей своего регион
Деятельностный (патриотическая активность) – готовность к непосредственному участию в деятельности патриотической направленности, нацеленной на благо страны (охрана природного и наследия). Стремление к познанию природы и истории страны		
Низкий	0–2	Пассивность обучающегося и неучастие в мероприятиях патриотической направленности, природоохранной деятельности
Средний	3–6	Достаточно активное участие в мероприятиях, осознание ответственности за сохранение объектов природы, истории и культуры
Высокой	7–10	Готовность участвовать в разработке мероприятий и проведении исследований, нацеленных на сохранение природы как уникального богатства России и природных ценностей своего регион

Формы и средства выявления результатов обучения. По окончании *освоения программы* – педагогическое наблюдение, констатирующая диагностика ценностного отношения к природе и уровня сформированности компонентов патриотизма, учебное тестирование, заключительная конференция (круглый стол), защита исследовательских работ.

Формы фиксации результатов обучения. Журнал наблюдений педагога, текстовые варианты творческой и исследовательской деятельности, заполнение рабочей тетради, полевых дневников, печатные работы (тезисы) в сборниках научно-практических конференций.

Таблица 2

Этапы педагогического наблюдения

Этап	Содержание
Подготовительный	Постановка цели и разработка плана наблюдения. Прогнозирование возможных вариантов поведения обучающихся в наблюдаемых ситуациях
Полевой	Регистрация фактов с максимальной точностью (визуальное наблюдение может дополняться фото- и видеофиксацией)
Заключительный	Обобщение результатов одного или серии наблюдений с использованием количественных методов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые методики, методы и технологии

В реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Технологии проблемного обучения основываются на организации учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Проектные технологии применяются для стимулирования интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенными знаниями и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Суть проектной методики заключается в том, что учащийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий

Технологии дистанционного обучения. Обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии, реализуется при освоении модулей в условиях стационара. Проводится при использовании сети Интернет и почтового сервера для проверки выполнения заданий по различным темам программы.

Здоровьесберегающие технологии – это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья обучающихся. В ходе реализации программы используются физкультминутки; гимнастика для глаз.

Технологии формирования мягких навыков, информационных и коммуникативных компетенций, а именно:

1. *Умение работать в команде* (способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями, готовность оказать помощь другим и поддерживать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс, умение принимать решения и решать проблемы). Реализация программы предполагает работу в микрогруппах (бригадах) и взаимодействие между бригадами при создании сводного проекта (отчета), направленного на разработку мер по сохранению популяции жемчужницы обыкновенной в водоемах Северо-Запада. Особое внимание следует уделить мотивации обучающихся, особенностям характера, развитию лидерских качеств (периодическая смена бригадиров микрогрупп и т. д.).
2. *Коммуникабельность* (способность к общению, открытость и умение наладить контакт с другими людьми, а также производить на них нужное впечатление). В программе предусмотрена работа с разными аудиториями в ходе проведения интервью, выступления с демонстрацией презентаций, представление и обсуждение проектов (круглый стол). Эта деятельность способствует развитию умений доступно и интересно излагать свои идеи и мысли; уверенно говорить как с группой сверстников, так с другими взрослыми; выступать перед аудиторией.
3. *Умение искать и обрабатывать информацию.* В программу заложена работа с геосервисами, базами данных, электронными каталогами, а также с информацией, размещенной на неспециализированных сайтах и в социальных сетях, что предполагает необходимость анализа достоверности источников, обобщения данных.
4. *Креативность.* Выполнение практических заданий, работа над проектами и презентациями требует использования малоизвестных литературных источников, поиска новых решений в оформлении работы.

**Примеры понятий для входного и итогового контроля сформированности
когнитивного компонента патриотизма (по методике М. Рокича)**

Слова, даты, названия	Когнитивный компонент			Эмоциональный компонент					
	Понятное слово	Не очень понятное слово	Непонятное слово	Позитивное (хорошее) слово	Не очень позитивное слово	Негативное (плохое) слово	Важное для меня слово	Не очень важное для меня слово	Совсем не важное для меня слово
1. ООПТ									
2. Дудергофские высоты									
3. Батарея А									
4. Кирха									
5. Водь									
6. Вепсы									
7. Славяне									
8. Ижоры									
9. Исторический памятник									
10. Мыза									
11. Кирха									
12. Этнография									

Таблица 2

Интерпретация ответов на вопрос «Кто это, по-вашему, – патриот? Что это за человек?»

Варианты ответов	Составляющие патриотизма
Человек, который любит свою Родину», «Человек, который любит и уважает свою страну», «Человек, любящий свою Родину, свой дом и родных»	Любовь к своей стране, своему народу
Человек, который готов отдать свою жизнь во благо страны, народа», «Человек, который беспрекословно отдаст свою жизнь во благо Родины», «Патриот – это человек, который способен отдать все для своей страны и ее народа, ничего не требуя взамен»	Готовность отдать жизнь за свою страну
«Человек, который ни при каких обстоятельствах не предаст Родину», «Человек, который хранит святость и верность своей Родине»	Верность своей стране, неспособность предать страну
«Патриот – это человек, который верит в силу своей страны»	Гордость за свою страну
«Человек, который служит лишь своей стране, чтит все ее традиции, готов в любой момент встать на защиту своей страны»	Готовность встать на защиту своей страны, содействовать ее развитию
Патриот – это человек, воспитанный как защитник отечества, с чувством долга перед Родиной»	Чувство долга перед своей страной

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Оценка мотивации

№ п/п	Вопрос: Что меня привлекает в программе	Оценка, баллы			
		0 Не привлекает совсем	1 Привлекает слабо	2 Привлекает	3 Очень сильно привлекает
1	Интересное дело				
2	Новые знания				
3	Знакомство с другими участниками Программы				
4	Возможность познакомиться с новыми местами,				
5	Возможность продемонстрировать свои способности, характер				
6	Приобретение новых знаний, умений				
7	Выработать у себя определенные черты характера				
8	Возможность пополнить портфолио				
9	Возможность привлечь родителей, родственников				
10	Почувствовать себя самостоятельным				

2. Самооценка обучающихся результативностью выполненной работы

Оцените себя в следующих категориях:

	Отличный/ая	Хороший/ая	Нейтральный/ная	Удовлетворительный/ая	Плохой/ая
Общая мера самооценки	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Общая оценка выполненного проекта	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Общее качество выполнения проекта	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Учитывая Вашу цель, какое утверждение отвечает Вашим результатам?

- Я превзошел все цели/планы
- Цели/планы были исполнены
- Цели/планы были частично исполнены
- Цели/планы не были исполнены

ДИАГНОСТИКА КОМПОНЕНТОВ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЗМА

Общая самооценка сформированности патриотизма, российской, региональной и локальной идентичности

Оцените себя в следующих категориях:

	Отличный/ая	Хороший/ая	Нейтральный/ная	Удовлетворительный/ая	Плохой/ая
Я патриот, потому что люблю свой дом	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Я патриот, потому что люблю свой город	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Я патриот, потому что люблю свой край и страну	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Оценка сформированности эмоциональной составляющей патриотизма, российской, региональной и локальной идентичности

Оцените в баллах свое настроение в данные моменты

	1	2	3	4	5
1. Я вернулся в родной город.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Участвую в мероприятиях 9 мая	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Я еду на день рождения к пожилым родственникам	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Оценка сформированности познавательной составляющей патриотизма, российской и региональной идентичности

Тест «Понятийный словарь». Методика М. Рокича

	Понятие (слово)			
	Семья	Мой край	Родина	Ойкумена
1. Когнитивный компонент				
Понятное слово				
Не очень понятное слово				
Непонятное слово				
2. Эмоциональный компонент				
Позитивное (хорошее) слово				
Не очень позитивное слово				
Негативное (плохое) слово				
Важное для меня слово				
Не очень важное для меня слово				
Совсем не важное для меня слово				

Информационные источники Литература для педагогов

1. Аленичева В. Мой Кирхгоф // Материалы историко-краеведческой конференции «Из века в век, от прадедов к потомкам». СПб., 2011. С. 11–12
2. Грейсер Е. Л., Дашко Р. Э., Колтукова И. В., Малаховский Д. Б. Строение и происхождение Дудергофских высот (в окрестностях Ленинграда) // Известия ВГО. 1980. № 2. С. 138–146.
3. Лобанов И. Н. О природе дислокаций Дудергофских высот в окрестностях Ленинграда // Геотектоника. 1976. № 6. С. 89–98.
4. Соколова А. А., Вампилова Л. Б. Полевая практика по физической географии: Учебно-методическое пособие. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. 176 с.

Литература для детей и родителей

1. Аленичева В. Мой Кирхгоф // Материалы историко-краеведческой конференции «Из века в век, от прадедов к потомкам». СПб., 2011. С. 11–12.
2. ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг.
3. Учебный географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга / Отв. ред. Л. М. Вассерштрот. СПб.: ВСЕГЕИ, 2000. 32 с.

Электронные ресурсы

1. Заявление о включении объекта, обладающего признаками объекта культурного наследия, в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://icomos-spb.ru/component/joomdoc/Kirchhof_Supplement.pdf/download (дата обращения: 3.09.2020).
2. Особо охраняемые природные территории. [Электронный ресурс]. URL: http://oopt.spb.ru/protected_areas/ (дата обращения: 3.09.2020).
3. Пешеходная экскурсия «Горы Ингрии: Дудергоф» // Бюро авторских путешествий. [Электронный ресурс]. URL: <https://buro.sol-t.ru/tour/peshodnaa-ekskursia-gory-ingrii-dudergof> (дата обращения: 3.09.2020).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЭКСКУРСИИ¹

на _____ 20__ г.

Тема экскурсии _____

Продолжительность (ч) _____

Протяженность (км) _____

Автор-разработчик _____

автор, коллектив авторов, организация

Содержание экскурсии _____

Маршрут экскурсии _____

в т.ч. варианты маршрута (летний, зимний) _____

Участки (этапы) перемещения по маршруту от места сбора экскурсантов до последнего пункта на конкретном участке маршрута	Места остановок	Объект показа	Продолжительность осмотра в минутах	Основное содержание информации	Указание по организации*	Методические указания**
1	2	3	4	5	6	7

* Указываются предпочтительные точки, ракурсы обзора объектов показа; выходы экскурсантов из автобуса; конкретные моменты предоставления информации.

** Указания по созданию определенного эмоционально-психологического настроения экскурсантов, по использованию конкретных методических приемов ведения экскурсии.

¹ ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг.