

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДТДиМ
_____ Н. Е. Самсонова
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**МОЯ ОЙКУМЕНА: ГЕРОИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ МАЛОЙ РОДИНЫ:
ЛЕНИНГРАД И ДОРОГА ЖИЗНИ**

Возраст учащихся – 14–15 лет

Срок реализации – 48 часа

Разработчик:
Буракова Самира Абдаллаевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) «Героическое прошлое моего города и региона: Ленинград и Дорога жизни» – туристско-краеведческая.

Актуальность. Программа нацелена на патриотическое воспитание подрастающего поколения и выполнение задач, поставленных перед образовательными учреждениями всех типов:

- внедрение в педагогическую деятельность цифровых технологий;
- реализацию современных потребностей общества в индивидуализации, персонализации и персонификации образовательного процесса;
- интеграцию общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.

Значимость данных направлений педагогической деятельности сформулирована в официально принятых документах:

- Паспорте национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16): воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»);
- ФГОС основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Перечне поручений по вопросам популяризации географии, утвержденном Президентом РФ 15.05.2019: повышение уровня знаний школьников в области географии с учётом приоритетов и задач научно-технологического и пространственного развития Российской Федерации.

Актуальность программы обусловлена главными целями, а именно:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- познание истории своего народа, своего края;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- профессиональную ориентацию.

Отличительные особенности программы. ДООП разработана на основе теоретических положений естественнонаучных, общественных и гуманитарных дисциплин, что в совокупности обеспечивает научность и новизну содержания.

Основное отличие программы от других уже существующих продуктов заключается в следующем:

1. В основу программ положена теоретическая модель ойкумены как географического пространства, объективно существующего и субъективно воспринимаемого человеком, социальной группой, этносом, исторической общностью. Ойкумена человекоцентрична – строится «от человека» и динамична – расширяется по мере освоения и познания (эмпирического, ментального, теоретического) субъектом новых территорий. Использо-

ние концепции ойкумены способствует приобретению обучающимися собственного опыта постижения окружающего мира, социализации, профессиональной ориентации.

2. Программа реализуется на основе модульной системы обучения. Каждый модуль – это относительно самостоятельные единицы разного уровня сложности, имеющие разное содержание и масштаб. Для изучения выбраны модули географической и исторической линейки (табл.).

Таблица

Модульная матрица ДООП «Моя ойкумена: Ленинград и Дорога жизни»

Линейки модулей	Масштабные ступени		
	Ойкос – дом, семья	Полис – поселение	Хора – регион
	1	2	3
Географическая «Геос»	Геос-1	Геос-2	Геос-3
Историческая «Хронос»	Хронос-1	Хронос-2 →	Хронос-3↑
Этнографическая «Этнос»	Этнос-1	Этнос-2	Этнос-3

Каждый модуль несет определенную смысловую нагрузку и выполняет обучающие и воспитательные функции с использованием трех подходов к организации деятельности обучающихся – способов освоения моделей:

– *предметный* – обучающийся усваивает теоретический материал и выполняет творческие задания, выступая в качестве картографа, дизайнера, технолога (работа с различными материалами, инструментами, создание макетов и моделей, в том числе с использованием компьютерной графики);

– *исследовательский* – обучающийся усваивает теоретический материал и работает по теме, предложенной педагогом, или сформулированной самостоятельно, в качестве исследователя объектов и процессов;

– *событийный* – обучающийся усваивает теоретический материал и выступает в качестве разработчика сценария, организатора (менеджера) или участника события.

Освоение модулей обеспечивает вклад в результаты освоения ФГОС основного общего образования, включая предметные результаты по истории, географии и другим дисциплинам (биология, ОБЖ и др.), развитие мягких навыков (soft skills): коммуникативности, креативности, критического мышления, умения работать в команде.

3. В основу программы положен краеведческий принцип («От близкого и родного к далекому и неизвестному») и комплексный подход изучения территории (два модуля, два масштабных уровня).

Адресат программы. ДООП доступна для разных категорий обучающихся. Примерный портрет обучающегося:

- возраст – 14–15 лет (8–9 класс)+-;
- отсутствие противопоказаний для участия в некатегорийном походе;
- желательна мотивация к туристско-краеведческой деятельности, истории, географии и минимальный туристский опыт;
- специальные способности не требуются.

Объем и срок реализации программы.

Общее количество учебных часов – 48.

Срок обучения – 1 год (краткосрочная).

Цели и задачи программы

Цель программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе познания духовно-нравственных ценностей народа; исторических ценностей малой Родины, своего региона России; социальных практик туристско-краеведческой и экологической направленности.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- расширить знания об историческом прошлом города: блокаде Ленинграда, Дороге жизни и Дороге Победы;
- научить видеть историческую ценность городских объектов; сформировать понятие *историческое наследие*;
- развить картографические умения;
- расширить знания о влиянии географических факторов на исторические события.

Развивающие задачи:

- развить социально значимые навыки (управление своими эмоциями, разрешение проблемных ситуаций и т. д.);
- развить коммуникативные навыки (умение позитивно общаться с окружающими, работать в коллективе, в малых группах).

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию гражданских ценностей;
- способствовать воспитанию патриотизма, формированию российской идентичности;
- способствовать экологическому воспитанию, овладению навыками здоровьесберегающего поведения и бесконфликтного поведения в природе.

Условия реализации программы

Программа предназначена для реализации в период летней оздоровительной кампании.

Условия реализации программы. Программа реализуется в современных стандартах безопасности. В коллектив принимаются все желающие без предварительного отбора. Рекомендованная численность групп – 15 человек. Допускается разновозрастный состав группы. По завершении программы обучающимся вручаются сертификаты.

Согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» модули могут быть реализованы с переменным составом учащихся – принять участие в военно-историческом походе могут обучающиеся по ДООП туристско-краеведческой направленности. Для обучающихся с ОВЗ, имеющих противопоказания для участия в нестационарном мероприятии, предусмотрено дистанционное освоение модуля Геос-3.

Основная форма учебной деятельности – теоретические, практические и выездные занятия (нестационарное мероприятие). Фронтальная работа педагога со всеми обучающимися сочетается с групповой (проектная деятельность в микрогруппах по подготовке и проведению похода по Дороге жизни).

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется на основе модульной системы обучения. Содержание модулей предполагает разные способы освоения.

Модуль «Хронос-2». Исторические ценности города и пути их сохранения.

Предметный способ освоения: составление картосхемы «Блокадные адреса»: работа с геосервисами, определение мест локализации объектов, действующих во время блокады; составление номенклатуры продукции, производимой для фронта.

Событийный способ освоения: городское ориентирование.

Модуль Хронос-3. Культурно-исторические ценности региона

Предметный способ освоения: Составление ленты событий «От Дороги жизни к Дороге Победы» (буклет, презентация).

Модуль «Геос-3». Региональный туризм.

Исследовательский способ освоения – работа с базами данных по географии Ладожского озера и южного Приладожья. Проведение полевых исследований в походе.

Событийный способ освоения: участие в проектировании и проведении военно-исторического похода по Дороге жизни и итоговом мероприятии – конференции с приглашением других коллективов образовательного учреждения (представление фото- и видеоматериалов, презентаций исследование, исполнение стихов и песен военных лет).

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютеры с выходом в интернет;
- компас, GPS-навигатор, топографические карты;
- материалы, средства и обор для выполнения заданий прикладного характера;
- географические приборы при проведении полевых исследований;
- туристское снаряжение (при проведении походов).

Планируемые результаты освоения ДООП:

Личностные результаты обучающихся:

- осознают себя в качестве субъектов истории своего города и края, свою региональную и гражданскую идентичность;
- приобщатся к духовно-нравственным ценностям малой Родины, социальной практике;
- приобретут опыт экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты обучающихся:

- усовершенствуют умения информационно-познавательной деятельности;
- разовьют коммуникативные навыки;
- приобретут умения самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых учебных и проектных и исследовательских действий.

Предметные результаты обучающихся:

- познакомятся с конкретной исторической эпохой, объектами исторического и культурного наследия;
- получают представления о современных исторических источниках;
- разовьют картографические умения;
- овладеют основами проектирования походов и экскурсий;
- познакомятся с профессиями в сфере туризма.

Формы представления результатов

Представление «Ленты событий» и других результатов выполнения практических заданий. Презентация коллективного отчета о походе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя ойкумена»:

Героическое прошлое малой родины: Ленинград и Дорога жизни

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1. Вводно-диагностическое занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ	1	1		Тест, педагогическое наблюдение
1.	Модуль «ХРОНОС-2». Исторические ценности города	6	2	4	
1.1	Тема 2. Хронология блокады. Историческая география блокадного Ленинграда. Предприятия, ковавшие победу над врагом	1	1	1	Практическая работа ретро-путешествие «Блокадные адреса»
1.2	Тема 3. Город помнит блокаду: мемориалы и объекты, связанные с блокадой Ленинграда	4	1	3	Городское ориентирование
2	Модуль «ХРОНОС-3». Историко-культурное наследие региона: Дорога жизни и Дорога Победы	7	2	5	
2.1.	Тема 4. Историческая география коммуникаций. Дорога жизни и Дорога Победы	3	1	2	Практическая работа «Составление ленты событий»
2.2.	Тема 5. Проектирование экскурсионной составляющей военно-исторического похода	4	1	3	Презентация объектов экскурсионного показа
3.	Модуль «ГЕОС-3». Региональный туризм	30	3	25	
3.1.	Тема 6. Географии Ладожского озера и южного Приладожья	4	2	2	Практическая работа
3.2.	Тема 7. Проектирование военно-исторического похода	4	2	2	Тест
3.3.	Тема 8. Нестационарное мероприятие – поход по Дороге жизни	22		22	Педагогическое наблюдение
4.	Тема 9. Конференция. Подведение итогов похода. Концерт	4		4	Презентация маршрута похода
	Итого	48	7	39	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика проводится с целью выявления уровня туристской подготовки, уровня знаний по истории блокады Ленинграда и Дороги жизни, сформированности компонентов патриотизма, формирования российской, региональной и локальной идентичности. Методы диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование (тест М. Рокича);
- интервью (понятие «патриот»).

Тест М. Рокича (1918–1988). Сформированность когнитивного и эмоционального компонентов патриотизма и знаний по истории блокады Ленинграда по методике М. Рокича проводится посредством составления понятийного словаря. Обучающимся предлагается перечень понятий, дат, топонимов, которые необходимо распределить в соответствии с такими критериями как понятность, значение (положительное или отрицательное), значимость и т. д.

(см. Приложение, табл. 1).

Ответы на вопрос интервью «Кто это, по-вашему, – патриот? Что это за человек?» даются в письменном виде. Варианты ответов представлены в Приложении (табл. 2).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение освоения программы для отслеживания уровня освоения учебного материала и развития личностных качеств обучающихся. Оценка деятельности на занятиях проводится по следующим показателям (табл. 1)

Таблица 1

Оценка деятельности обучающихся на занятиях

Уровень	Оценка в баллах	Характеристика деятельности
<i>Низкий</i>	0–2	Обучающийся на занятии пассивность, интереса к изучаемым темам не выражает или выражает слабо
Средний	3–6	Обучающийся достаточно активно участвует в обсуждении тем, высказывает личное отношение к историческим событиям в соответствии с патриотическими убеждениями, ценностями, установками
Высокой	7–10	Обучающийся на занятии увлеченно работает над заданиями и проектами, предлагает свои варианты решения, нацелен на более полное изучение тем, высказывает личное отношение к историческим событиям в соответствии с патриотическими убеждениями, ценностями, установками

Промежуточная аттестация проводится в конце обучения по программе в форме конференции. Диагностика сформированности патриотизма проводится по следующим параметрам (табл. 2) Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту.

Таблица 2

Показатели сформированности российской и региональной идентичности и патриотизма

Показатели	Характеристика уровня сформированности патриотизма, российской и региональной идентичности	Уровень*	Диагностика
Отношение к гражданско-патриотическим ценностям	Гордится своей страной, уважает историческое прошлое, традиции, связанные с памятными событиями Великой Отечественной войны	3	Педагогическое наблюдение
	Гордится своей страной, уважает традиции, в отношении к окружающим не всегда внимателен	2	
	Чувство гордости за страну ситуативно, события военной истории не затрагивают глубоко	1	
Представление о личности гражданина и патриота	Может привести пример людей – патриотов Отечества, объяснить свой выбор	3	Анкетирование
	Может назвать патриотов Отечества, но затрудняется мотивировать выбор	2	
	Затрудняется назвать патриотов Отечества	1	
Знание ключевых событий военной истории России, стремление узнавать больше	Активно интересуется военной историей России, знает ключевые события и даты, стремится узнать больше	3	Повторный тест М. Рокича (Приложение, табл. 1) Педагогическое наблюдение
	Знает основные события военной истории России и места проживания, но не проявляет стремления узнать больше	2	
	Не имеет четкого представления о военной истории России места проживания, своего региона и не проявляет к ней интереса	1	
Отношение к обязанностям гражданина и патриота	Готов защищать свою Родину	3	Педагогическое наблюдение
	Равнодушно относится к защите своей Родины	2	
	Негативно воспринимает идею защиты Родины	1	

*Уровень сформированности патриотизма: 10–12 – высокий; 7–9 – средний; 4–6 – низкий
Для определения уровня развития личности используется методика, разработанная в СПб АППО (табл. 5).

Таблица 3

Шкала для оценивания личностного развития¹

Критерий	Показатели	Шкала оценивания показателей	Баллы
1. Сформированность патриотизма	Осознание себя гражданином России, отношение к природе, истории, культуре Отечества	Проявляет свои гражданские чувства, искренне участвует в мероприятиях	3
		Пропускает мероприятия патриотической направленности	2
		Гражданские чувства не развиты	1
2. Активность на занятии	Скорость освоения и применения полученных знаний	Быстро осваивает темы, помогает другим	3
		Осваивает темы	2
		Испытывает затруднения при освоении некоторых тем	1
3. Дисциплинированность	Соблюдение расписания, выполнение порученных обязанностей	Соблюдает единые требования	3
		Опаздывает на занятия, несвоевременно сдает некоторые задания	2
		Пропускает занятия, нарушает сроки выполнения заданий	1
4. Межличностные отношения	Культура общения со взрослыми и сверстниками	В общении со старшими спокоен, скромн, с товарищами тактичен	3
		В спорных вопросах повышает тон	2
		Бывает нетактичен в отношениях со сверстниками	1
5. Личностные качества	Проявление интереса, обмен информацией, умениями, желание общаться в группе, с ветеранами, краеведами	Задаёт вопросы по теме, активно общается и помогает участникам группы,	3
		Интересуется практической и развлекательной стороной туризма, краеведения	2
		Неактивен в познании нового и общении	1

¹ Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. СПб.: Каро, 2015. 160 с. С. 88.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые методики, методы и технологии

В реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Технологии проблемного обучения основываются на организации в ходе учебных занятий проблемных ситуаций, направленных на активизации самостоятельной деятельности учащихся, творческое овладение профессиональными знаниями (сбор информации в сети Интернет, туристская деятельность). Создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации глубоко индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Пример: Проблемное задание по теме 2. Хронология блокады. Историческая география блокадного Ленинграда. Предприятия, ковавшие победу над врагом

1. Собрать сведения о ленинградских оборонных предприятиях, работавших во время блокады
2. Нанести на карту города. Разработать значки, обозначающие разные виды военной продукции.

Таблица для оформления собранных сведений

Предприятие	Продукция	Адрес	Ссылка
1. Завод № 751 им. Карла Маркса НКМВ	Узлы и деталей танка КВ-1 для Кировского завода. Корпуса 76-мм снарядов	г. Ленинград пр. Карла Маркса (1926 г.) п/я 518 (1941г.);	https://oboron-prom.ru/page,56,predpriyatiya-701-800.html
2. Завод № 232 «Большевик»	Производство пушек и корабельных орудий. На заводе была разработана отдельная железнодорожная зенитная батарея.	г. Ленинград, пр. Обуховской обороны, 120	https://oboron-prom.ru/page,38,predpriyatiya-201-250.html
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Проектные технологии применяются для стимулирования интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенными знаниями и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Суть проектной методики заключается в том, что учащийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология применяется при разработке проекта похода и организации итоговой конференции.

Технологии дистанционного обучения могут быть применены для работы с детьми с ОВЗ при освоении тем, связанных с военно-историческим походом. Дистанционное обучение проводится в сети Интернет с использованием цифрового тьютора «Мастер Ойкумены» и почтового сервера (проверки выполнения заданий по различным темам программы).

Здоровьесберегающие технологии – это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья обучающихся. В ходе теоретических и практических занятий используются физкультминутки; гимнастика для глаз. Основное внимание здоровьесберегающим технологиям уделяется на стадии подготовки к походу.

Технологии формирования мягких навыков, информационных и коммуникативных компетенций, а именно:

1. *Умение работать в команде* (способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями, готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс, умение принимать решения и решать проблемы). Реализация программы предполагает работу в микрогруппах и взаимодействие между бригадами при создании сводного проекта похода и отчета о походе. Особое внимание следует уделить мотивации обучающихся, особенностям характера, развитию лидерских качеств в условиях похода.
2. *Коммуникабельность* (способность к общению, открытость и умение наладить контакт с другими людьми, а также производить на них нужное впечатление). В программе предусмотрена работа с разными аудиториями в ходе проведения интервью, выступления с демонстрацией презентаций, представление и обсуждение проектов (конференция). Эта деятельность способствует развитию умений доступно и интересно излагать свои идеи и мысли; уверенно говорить как с группой сверстников, так с другими взрослыми; выступать перед аудиторией.
3. *Умение искать и обрабатывать информацию*. В программу заложена работа с геосервисами, базами данных, электронными каталогами, а также с информацией, размещенной на неспециализированных сайтах и в социальных сетях, что предполагает необходимость анализа достоверности источников, обобщения данных.
4. *Креативность*. Выполнение практических заданий, работа над проектами и презентациями требует использования малоизвестных литературных источников, поиска новых решений в оформлении работы.

Дидактические средства

При проведении занятий используются следующие дидактические средства и методические материалы:

- 1) картографические материалы, представленные в электронной форме;
- 2) мемуары участников событий;
- 3) исторические и современные фотографии;
- 4) разработки занятий по каждому модулю.

Компоненты УМК к модулям Хронос-2, Хронос-3, Геос-3, представлены в Приложении 2.

Информационные источники

Литература для педагогов

1. Блокада Ленинграда в документах рассекреченных архивов. М: АСТ, 2005. 766 с.
2. Воздушный мост над Ладогой: Сборник очерков и воспоминаний. Л.: Лениздат, 1984. 256 с.
3. Голубева Э. И., Крестинский А. А. Рисуют дети блокады. СПб.: Аврора, 1994. 80 с.
4. Гусаров А.Ю. Памятники воинской славы Петербурга. СПб, 2010. 396 с.
5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М: Советский спорт, 2007. 216 с. URL: https://tourlib.net/books_tourism/ekskurs.htm.
6. Ковальчук В. М. Ленинград и Большая Земля: История Ладужской коммуникации блокированного Ленинграда в 1941–1943 гг. Л.: Наука, 1975. 328 с. URL: <http://blokada.otrok.ru/library/koval/index.htm>.
7. Корнев И. В. Памятники и мемориалы города Колпино как объекты краеведческой экскурсии (по данным Викимэпии) // Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегион. с междунар. участием науч.-практ. конф. 26 марта 2019 года. В 2-х частях. Часть II. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена; ЛОИРО, 2019. С. 72–76.
8. Макаровский А. М., Морозова М. И., Петушкова И. Н. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: учебное пособие. СПб.: ДТДиМ, 2018. 195 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/1.-Социализация-в-детских-объединениях.pdf>.
9. Макаровский А. М., Соколова А. А., Петров Д. В., Лебедева Н. В. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. СПб.: ДТДиМ, 2017. 128 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/2.-Детско-юношеский-туризм.pdf>.
10. Медведев А. А., Штишков В. В. Продовольственное снабжение блокадного Ленинграда // Военно-исторический журнал. 2015. № 11. С. 33–36.
11. Микоян А. И. 900 дней блокады: снабжение Ленинграда / Микоян А. И. Так было. [Электронный ресурс]. URL: <https://biography.wikireading.ru/106582> (дата обращения: 24.05.2020).
12. Павлов Д. В. Ленинград в блокаде. 6-е изд.испр. и доп. Л.: Лениздат, 1985. 237 с. URL: <https://www.prlib.ru/item/425861>.
13. Памятник неизвестному шофёру // Путеводитель по Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: http://www.openarium.ru/Россия/Ленинградская_область/Памятники/ (дата обращения: 24.05.2020).
14. Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения / Самсонова Н. Е., Макаровский А. М., Соколова А. А. и др. СПб.: ДТДиМ, 2019. 378 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/09/6.-Познание-Родины-актуальные-практики-детско-юношеского-туризма-и-краеведения.-учебное-пособие.pdf>.
15. Прокофьев А. А. Песня о Ладого: Стихотворения. М.: Мол. гвардия, 1988. 173 с.
16. Самсонова Н. Е., Соколова А. А. Методики краеведческих исследований в школьных экспедициях: учебное пособие. СПб.: ДТДиМ, 2017. 164 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/4.-Школьные-экспедиции.pdf>.
17. Советский речной транспорт в Великой Отечественной войне. М: Воениздат, 1981.328 с.
18. Соколова А. А., Вампилова, Л. Б Учебная практика по физической географии: учеб.-метод. пособие. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. 176 с.
19. Щукина Е. Л. Очерки блокадных дней (из опыта работы детских садов Куйбышевского района Ленинграда). СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. 247 с.

Литература для детей и родителей

1. Голубева Э. И., Крестинский А. А. Рисуют дети блокады. СПб.: Аврора, 1994. 80 с.
2. Ходза Н. Дорога жизни. 194 –1943. Рассказы. СПб.: ДЕТГИЗ, 2011. 85 с.
3. Черенева В. Ветка жизни. Как строили железную дорогу, спасшую Ленинград в блокаду // Российская газета Северо-Запад. № 41(8095). URL: <https://rg.ru/2020/02/26/reg-szfo/kak-stroili-zheleznuu-dorogu-spashuiu-leningrad-v-blokadu.html>.

Электронные ресурсы

1. Андреева А., Андреева Е., Скиртач И. 75 лет Дороге жизни: как советская наука спасала бло-

- кадный Ленинград // ТАСС. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/3801036> (дата обращения: 24.05.2020).
2. Военно-патриотический туризм // Официальный туристский портал Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lentravel.ru/putevoditel/kak-provesti-vremya/voenno-patrioticheskij-turizm.html> (дата обращения: 24.05.2020).
 3. Города и веси. URL: <http://www.gisa.ru/64646.html> (дата обращения: 23/03/2020).
 4. Дайнес В. Боевые действия на ленинградском направлении (июль–декабрь 1941 г.) / Ход войны // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). [Электронный ресурс]. URL: http://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12100232%40cmsArticle (дата обращения: 22.05.2020).
 5. Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. URL: <http://mkrf.ru/ais-egrkn> (дата обращения: 23/03/2020).
 6. Железнодорожная линия Поляны — Шлиссельбург с мостом через Неву // ЛЕНГИПРОТРАНС. [Электронный ресурс]. URL: <https://lgt.ru/projects/zhd-linii-obshchego-polzovaniya/zheleznodorozhnaya-liniya-polyany-shlisselburg-s-mostom> (дата обращения: 24.05.2020).
 7. Карта-лоция Ладожского озера. URL: http://www.rspin.com/img/maps/atlas/ladoga_lake1 (дата обращения: 23/03/2020).
 8. Ладожское озеро и достопримечательности его побережья // Геопортал Русского географического общества. URL: <https://geoport.ru/record/2615> (дата обращения: 23/03/2020).
 9. Ленинград. Блокада. Подвиг. URL: <http://blokada.otrok.ru/library.php> (дата обращения: 23/03/2020)..
 10. Ленинградская область // Архив культурного наследия. URL: http://nasledie-archive.ru/regs/reg_47.html (дата обращения: 23/03/2020).
 11. Музеи Ленинградской области. URL: <http://lenoblmus.ru> (дата обращения: 23/03/2020).
 12. Музей «Кобона: Дорога жизни» // Музеи Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: http://lenoblmus.ru/museum/muzeu_kobona_doroga_zhizni/about/ (дата обращения: 24.05.2020).
 13. Определение географических координат и адресов по карте. [Электронный ресурс]. URL: <https://3planeta.com/gps-tools/ru/index.html> (дата обращения: 21.05.2020).
 14. Памятники Ленинградской области. URL: http://www.openarium.ru/Россия/Ленинградская_область/Памятники/ (дата обращения: 23/03/2020).
 15. План Ленинграда. Л.: Лениздат, 1939. Масштаб 1:30000 (в 1 см. 300 метров). 81x61 см. URL: http://www.etomesto.ru/map-peterburg_1939/ (дата обращения: 23/03/2020). https://img-fotki.yandex.ru/get/6002/158671031.10a/0_13ed86_ca53d14_orig (дата обращения: 23/03/2020).
 16. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. URL: <https://www.prilib.ru/about> (дата обращения: 23/03/2020)..
 17. Стародубцева А. География как оружие: деятельность РГО в блокадном Ленинграде // РГО. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rgo.ru/ru/article/geografiya-kak-oruzhie-deyatelnost-rgo-v-blokadnom-leningrade> (дата обращения: 22.05.2020).
 18. Шлиссельбургская трасса – железная Дорога жизни в блокадный Ленинград // Военное обозрение. [Электронный ресурс]. URL: <https://topwar.ru/12790-shlisselburgskaya-trassa-koridor-bessmertiya-v-blokadnyy-leningrad.html> (дата обращения: 24.05.2020).
 19. Шлиссельбургская трасса – железная Дорога жизни в блокадный Ленинград // Военное обозрение. [Электронный ресурс]. URL: <https://topwar.ru/12790-shlisselburgskaya-trassa-koridor-bessmertiya-v-blokadnyy-leningrad.html> (дата обращения: 24.05.2020).
 20. Яндекс.Карты. [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru> (дата обращения: 23/03/2020).
 21. 30 памятных мест Ленинградской блокады. [Электронный ресурс]. URL: <https://kudago.com/spb/list/pamyatnye-mesta-leningradskoj-blokady/> (дата обращения: 22.05.2020).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДТДиМ

_____ Н.Е. Самсонова

Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ**

МОЯ ОЙКУМЕНА: ГЕРОИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ МАЛОЙ РОДИНЫ:

ЛЕНИНГРАД И ДОРОГА ЖИЗНИ

Возраст учащихся – 14–15 лет

Срок реализации –48 часа

Разработчик:

Буракова Самира Абдаллаевна
педагог дополнительного образования

Отличительные особенности программы

ДООП разработана на основе теоретических положений естественнонаучных, общественных и гуманитарных дисциплин, что в совокупности обеспечивает научность и новизну содержания.

Основное отличие программы от других уже существующих продуктов заключается в следующем:

1. В основу программ положена теоретическая модель ойкумены как географического пространства, объективно существующего и субъективно воспринимаемого человеком, социальной группой, этносом, исторической общностью. Ойкумена человекоцентрична – строится «от человека» и динамична – расширяется по мере освоения и познания (эмпирического, ментального, теоретического) субъектом новых территорий. Использование концепции ойкумены способствует приобретению обучающимися собственного опыта постижения окружающего мира, социализации, профессиональной ориентации.

2. Программа реализуется на основе модульной системы обучения. Каждый модуль – это относительно самостоятельные единицы разного уровня сложности, имеющие разное содержание и масштаб. Для изучения выбраны модули географической и исторической линейки (табл.).

Таблица

Модульная матрица ДООП «Моя ойкумена: Ленинград и Дорога жизни»

Линейки модулей	Масштабные ступени		
	Ойкос – дом, семья	Полис – поселение	Хора – регион
	1	2	3
Географическая «Геос»	Геос-1	Геос-2	Геос-3
Историческая «Хронос»	Хронос-1	Хронос-2 →	Хронос-3↑
Этнографическая «Этнос»	Этнос-1	Этнос-2	Этнос-3

Обучающие задачи:

- расширить знания об историческом прошлом города: блокаде Ленинграда, Дороге жизни и Дороге Победы;
- научить видеть историческую ценность городских объектов; сформировать понятие *историческое наследие*;
- развить картографические умения;
- расширить знания о влиянии географических факторов на исторические события.

Развивающие задачи:

- развить социально значимые навыки (управление своими эмоциями, разрешение проблемных ситуаций и т. д.);
- развить коммуникативные навыки (умение позитивно общаться с окружающими, работать в коллективе, в малых группах).

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию гражданских ценностей;
- способствовать воспитанию патриотизма, формированию российской идентичности;
- способствовать экологическому воспитанию, овладению навыками здоровьесберегающего поведения и бесконфликтного поведения в природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Теория (1 ч.). Цели и задачи программы. Военно-исторический поход. Требования безопасности в городе, при проведении походов. Правила поведения в аварийных ситуациях. Опасные факторы, которые могут оказать воздействие на участников экскурсий и походов. Правила поведения на военных мемориалах. Основы бесконфликтного и экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде. Создание в коллективе микрогрупп, специализирующихся на различных видах деятельности в походе (топограф, фотограф, завхоз и т. д.)

Модуль ХРОНОС-2. Исторические ценности города. Блокадный Ленинград

Тема 2. «Хронология блокады. Историческая география блокадного Ленинграда.

Теория (1 ч.). *Хронология блокады.* Наступление армий группировки «Север» на Ленинград на Лужском и Новгородском направлениях. Прорыв Лужского рубежа, захват Шлиссельбурга. Массированные бомбардировки. Прорыв блокады Ленинграда. Полное снятие блокады.

Топография Ленинграда. Штаб Ленинградского фронта, радиокомитет, военная радиостанция. Работающие учреждения (библиотеки, театр музыкальной комедии, школы, детские сады). Городская инфраструктура (булочные, бани, блокадные проруби и др.).

Предприятия, ковавшие победу над врагом. Специализированные и переоборудованные для выпуска военной продукции предприятия: Ижорский завод, Кировский завод, завод «Большевик», завод им. Ворошилова, Завод им. Карла Маркса, «Светлана», Судоверфь №527.

Номенклатура военной продукции: танки, тральщики; детали самолетов; корабельные орудия, морские артиллерийские установки, пушки различных калибров; противотанковые ружья; автоматическое стрелковое оружие (ручной пулемет Дегтярева, автомат Судаева, пулемет «Максим»), авиационные бомбы, реактивные снаряды «Катюша», артиллерийские снаряды, мины и гранаты, порох, противопожарный инвентарь, печи-временки.

Проблема сохранения памятников истории и объектов, связанных с памятью о блокаде Ленинграда. Социальные инициативы школьников по благоустройству мемориалов

Практика (1 ч.). Дешифрирование исторических карт и аэрофотоснимков летчиков Люфтваффе. Историческая информация на современных геосервисах.

Составление схемы «Блокадные адреса: ретро-путешествие с использованием исторических карт и аэрофотоснимков».

Тема 3. Город помнит блокаду Городское ориентирование.

Теория (1 ч.). Понятия *памятник истории, культурно-историческое наследие.* Базы данных об объектах, работавших в блокаду, и мемориалах, посвященных блокаде. Паспорт памятника. Географические координаты памятников. Ориентирование по навигатору.

Практика (3 ч.). Городское ориентирование «Город помнит блокаду». Места локализации объектов военного назначения, мемориалы, памятные знаки, музеи.

Модуль ХРОНОС-3. Историко-культурное наследие региона: Дорога жизни и Дорога Победы

Тема 4. Историческая география коммуникаций. Дорога жизни и Дорога Победы.

Теория (1 ч.). Хронология строительства коммуникаций. Ледовая трасса и летняя навигация, прокладка трубопровода, электрокабеля. Строительство железнодорожных путей по льду Ладоги. Прорыв блокады. Дорога Победы, обходной железнодорожный путь.

Практика (2). Составление ленты событий с локализацией памятников истории, музеев, карт и схем.

Тема 5. Проектирование экскурсионной составляющей похода по Дороге жизни.

Теория (1 ч.). Понятия *туристские ресурсы, экскурсия, объекты экскурсионного показа*. Поиск и представление информации об объектах. Профессия экскурсовод.

Практика (3 ч.). Презентация объектов экскурсионного показа

Модуль ГЕОС-3

Тема 6. География и туристские ресурсы Ладожского озера и южного Приладожья.

Теория (2 ч.). Физическая география Ладожского озера и южного Приладожья. Вклад географов (озероведов, метеорологов и др.) в обеспечение навигации и ледового пути. Работа Ивана Васильевича Молчанова в области прогнозирования вскрытия и замерзания Ладожского озера (издана после окончания Великой Отечественной войны²).

Туристские ресурсы южного Приладожья. Классификация и оценка ресурсов. Методика исследований в походных условиях. Профессии в предметных областях География, Экология, Природопользование (гидролог, метеоролог, ландшафтовед, эколог, специалист в области природопользования).

Практика (2 ч.). Работа в микрогруппах. Составление комплексного описания прибрежной акватории Ладожского озера (рельеф и состав отложений, климат, температурный, волновой и ледовый режим). Комплексная характеристика природно-территориальных комплексов Приладожья. Южнотаежные сосняки, болота, прибрежная растительность. Особо охраняемые природные территории. Подготовка списка охраняемых растений и животных.

Тема 7. Проектирование военно-исторического похода по Дороге жизни.

Теория (2 ч.). План подготовки к походу. Маршрут и смета похода. Выбор места для бивака и установки палаток. Правила противопожарной безопасности. Принципы бесконфликтного поведения в природе. Гигиенические требования в походе. Питьевой режим. Приемы самоконтроля. Групповое и личное снаряжение. Ремонтный набор, аптечка. Профессия инструктора детско-юношеского туризма.

Практика (2 ч.). Изучение схемы маршрута, обсуждение графика движения. Распределением обязанностей в группе.

Тема 8. Проведение военно-исторического похода по Дороге жизни

Практика (2 ч.). Движение по маршруту, наблюдение за природными объектами. Описание и оценка объектов экскурсионного показа.

Подготовка и представление результатов полевых наблюдений по окончании похода.

Практическая работа №1. Составление PR-продукта «Реклама исторического тура по своему региону».

Тема 9. Конференция

Практика (4 ч.). Составление программы конференции, подготовка приглашений. Презентации фото- и видеоматериалов о городском ориентировании, походе. Выступление с результатами исследований в походе (оценка туристских ресурсов южного Приладожья). Обсуждение рекомендаций для туристов, которых привлечет маршрут. Концертная программа (стихи и песни военных лет – О. Берггольц, А. Прокофьев, С. Орлов и др.)

Вручение сертификатов и грамот.

² Молчанов И. В. Ладожское озеро. Л.; М.: Гидрометеиздат, 1945. 556 с.

Планируемые результаты освоения ДООП

В результате освоения программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты обучающихся:

- осознают себя в качестве субъектов истории своего города и края, свою региональную и гражданскую идентичность;
- приобщатся к духовно-нравственным ценностям малой Родины, социальной практике;
- приобретут опыт экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты обучающихся:

- усовершенствуют умения информационно-познавательной деятельности;
- разовьют коммуникативные навыки;
- приобретут умения самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых учебных и проектных и исследовательских действий.

Предметные результаты обучающихся:

- познакомятся с конкретной исторической эпохой, объектами исторического и культурного наследия;
- получают представления о современных исторических источниках;
- разовьют картографические умения;
- овладеют основами проектирования походов и экскурсий;
- познакомятся с профессиями в сфере туризма.

Формы представления результатов

Представление «Ленты событий» и других результатов выполнения практических заданий. Презентация коллективного отчета о походе.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДТДиМ

_____ Н.Е. Самсонова

Приказ № _____ от _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**«МОЯ ОЙКУЕМЕНА: ГЕРОИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ МАЛОЙ РОДИНЫ: ЛЕНИНГРАД И
ДОРОГА ЖИЗНИ»**

Календарно-тематический план, группа № _____
20 ____/20 ____ учебный год.

№ те мы	Наименование тем программы и тем занятий	Кол-во часов			Число и месяц за- нятия
		Тео- рия	Прак- тика	Всего	
1.	Модуль «ХРОНОС-2». Исторические ценности города				
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ	1		7	
	Тема 2. Хронология блокады. Историческая география блокадного Ленинграда. Предприятия, ковавшие победу над врагом	1	1		
	Тема 3. Город помнит блокаду: мемориалы и объекты, связанные с блокадой Ленинграда	1	3		
2.	Модуль «ХРОНОС-3». Историко-культурное наследие региона: Дорога жизни и Дорога Победы				
	Тема 4. Историческая география коммуникаций. Дорога жизни и Дорога Победы	1	2	7	
	Тема 5. Проектирование экскурсионной составляющей военно-исторического похода	1	3		
3.	Модуль «ГЕОС-3». Региональный туризм				
	Тема 6. Географии Ладожского озера и южного При- ладожья	2	2	30	
	Тема 7. Проектирование военно-исторического похода	2	2		
	Тема 8. Нестационарное мероприятие – поход по До- роге жизни		22		
	Тема 9. Конференция. Подведение итогов похода. Концерт		4		

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня туристской подготовки, уровня знаний по истории блокады Ленинграда и Дороги жизни, сформированности компонентов патриотизма, формирования российской, региональной и локальной идентично- сти. Методы диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование (тест М. Рокича);
- интервью (понятие «патриот»).

Интерпретация ответов на вопрос «Кто это, по-вашему, – патриот?
Что это за человек?»

Варианты ответов	Составляющие патриотизма
Человек, который любит свою Родину», «Человек, который любит и уважает свою страну», «Человек, любящий свою Родину, свой дом и родных»	Любовь к своей стране, своему народу
Человек, который готов отдать свою жизнь во благо страны, народа», «Человек, который беспрекословно отдаст свою жизнь во благо Родины», «Патриот – это человек, который способен отдать все для своей страны и ее народа, ничего не требуя взамен»	Готовность отдать жизнь за свою страну
«Человек, который ни при каких обстоятельствах не предаст Родину», «Человек, который хранит святость и верность своей Родине»	Верность своей стране, неспособность предать страну
«Патриот – это человек, который верит в силу своей страны»	Гордость за свою страну
«Человек, который служит лишь своей стране, чтит все ее традиции, готов в любой момент встать на защиту своей страны»	Готовность встать на защиту своей страны, готовность помогать стране, содействовать ее развитию
Патриот – это человек, воспитанный как защитник отечества, с чувством долга перед Родиной»	Чувство долга перед своей страной

Методические материалы программы

№ п/п	Тема программы	1. Форма организации деятельности. 2. Форма проведения занятия	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, канцелярские принадлежности	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
	Тема 1. Техника безопасности	1. Групповая. 2. Беседа	Рассказ педагога, разъяснение инструкций	Инструкции.	Опрос	Инструкции по ТБ в детско-юношеском туризме
1.	Тема 2. Хронология блокады. Историческая география блокадного Ленинграда. Предприятия, ковавшие победу над врагом	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, беседа, обсуждение выполненных заданий	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Диагностические методики. Интернет (геосервисы Яндекс.Карты, Викимапия) фото- и видеоматериалы, презентация. Компьютеры с выходом в Интернет	Тестирование, выполнение заданий	Блокада Ленинграда в документах рассекреченных архивов. М., 2005. 766 с. Микоян А. И. 900 дней блокады: снабжение Ленинграда / Микоян А. И. Так было. https://biography.wikireading.ru/106582 Павлов Д. В. Ленинград в блокаде.. Л., 1985.. https://www.prlib.ru/item/425861
2.	Тема 3. Город помнит блокаду: мемориалы и объекты, связанные с блокадой Ленинграда	1. Групповая, индивидуальная. 2. Работа с информационными источниками Интернет	Лекция. Демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Диагностические методики. Фото- и видеоматериалы.	Опрос, тестирование.	Корнев И. В. Памятники и мемориалы города Колпино как объекты краеведческой экскурсии (по данным Викимапии) // Колпинские чтения по краеведению и туризму. СПб., 2019. Ленинград. Блокада. Подвиг. URL:

						http://blokada.otrok.ru/library.php Гусаров А. Ю. Памятники воинской славы Петербурга. СПб, 2010.
3.	Тема 4. Историческая география коммуникаций. Дорога жизни и Дорога Победы	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, беседа, обсуждение, защита исследовательских работ.	Рассказ педагога, демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Диагностические методики.	Опрос, тестирование, выполнение и защита заданий, обсуждение.	Советский речной транспорт в Великой Отечественной войне. М., 1981. Ковальчук В. М. Ленинград и Большая Земля: История Ладожской коммуникации блокированного Ленинграда в 1941–1943 гг. Л., 1975. http://blokada.otrok.ru/library/koval/index.htm .
	Тема 5. Проектирование экскурсионной составляющей военно-исторического похода	1. Групповая, индивидуальная. 2. Проектная деятельность	Объяснение педагога. Совместная работа в сети Интернет	Диагностические методики. Геосервисы – компьютеры с выходом в интернет	Защита проекта	Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., https://tourlib.net/books_tourism/ekskurs.htm . Военно-патриотический туризм https://www.lentravel.ru/putevoditel/kak-provesti-vremya/voenno-patrioticheskij-turizm.html Музеи Ленинградской области: http://lenoblmus.ru
	Тема 6. Географии Ладожского	1. Групповая, индивидуальная. 2. Проектная деятельность	Лекция педагога. Работа с картографическими материалами	Диагностические методики. Геосервисы – ком-		Карта-лоция Ладожского озера.: http://www.rspin.com/img/ma

	озера и южного Приладожья	ность		пьютеры с выходом в интернет. Топографические карты		ps/atlas/ladoga_lake1 Ладожское озеро и достопримечательности его побережья https://geoportal.rgo.ru/record/2615
	Тема 7. Проектирование военно-исторического похода	1. Работа в микрогруппах. 2. Проектная деятельность	Работа с картографическими материалами	Диагностические методики. Геосервисы – компьютеры с выходом в интернет. Топографические карты	Защита проекта	30 памятных мест Ленинградской блокады. https://kudago.com/spb/list/pamyatnye-mesta-leningradskoj-blokady/ Шлиссельбургская трасса – железная Дорога жизни в блокадный Ленинград: https://topwar.ru/12790-shlisselburgskaya-trassa-koridor-bessmertiya-v-blokadnyy-leningrad.html
	Тема 8. Нестационарное мероприятие – поход по Дороге жизни	1. Групповая 2. Туристская деятельность	Контроль педагога за соблюдением ТБ.	Диагностические методики. Туристское снаряжение. Навигатор	Прохождение маршрута	Топографические карты, копии геоизображений
	Тема 9. Конференция. Подведение итогов похода. Концерт	1. Групповая. 2. Мероприятие	Ведение мероприятия	Диагностические методики. Видеопроектор	Защита отчета	Военная лирика. Стихи А. Прокофьева, С. Орлова и других авторов.

КОМПОНЕНТЫ УМК К МОДУЛЯМ ДООП

Модуль «ХРОНОС-2». Исторические ценности города
 Тема 2. Хронология блокады. Историческая география блокадного Ленинграда

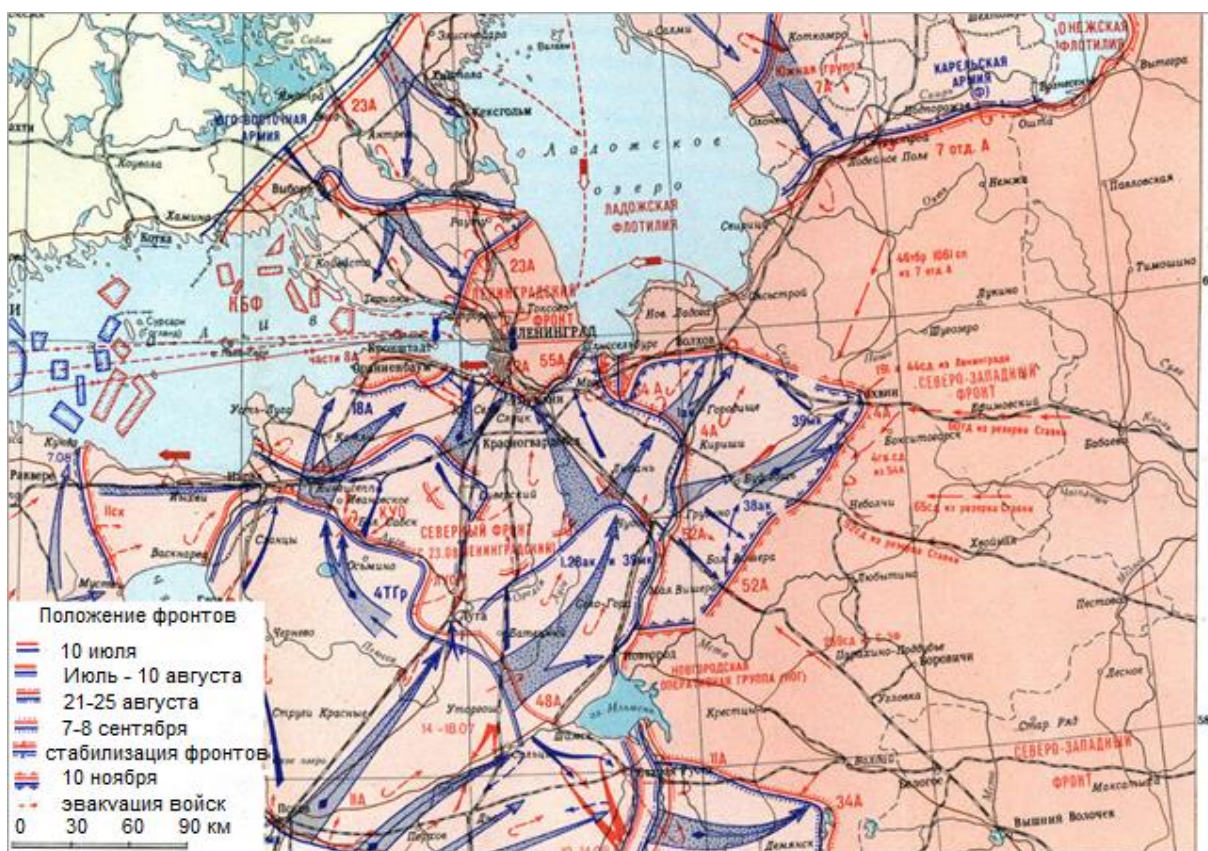


Рис. 1. Боевые действия советских войск на подступах к Ленинграду. 10 июля - 10 ноября 1941 г.
 Источник: <http://mil.ru/files/morf/lelingrad-f-1.jpg>

Мемуары А. Микояна «Так было»³ В самом начале войны многие эшелоны с продовольствием, направляемые по утвержденному еще до войны мобилизационному плану на запад, не могли прибыть к месту назначения, поскольку одни адресаты оказались на захваченной врагом территории, а другие находились под угрозой оккупации. Я дал указание переправлять эти составы в Ленинград, учитывая, что там имелись большие складские емкости. ... Жданов ... заявил, что все ленинградские склады забиты, и просил не направлять к ним сверх плана продовольствие. Рассказав мне об этом телефонном разговоре, Сталин дал мне указание не засылать ленинградцам продовольствие сверх положенного без их согласия. Тщетно я пытался его убедить, что спортивные помещения, музеи, торговые, наконец, дворцовые сооружения могут быть использованы как склады.

После захвата гитлеровцами станции Мга подвоз грузов в Ленинград по железной дороге прекратился. Оставалось два возможных пути: по воде — через Ладожское озеро и по воздуху. Транспортировка в Ленинград продовольствия по воздуху вначале осуществлялась бомбардировщиками

³ <https://biography.wikireading.ru/106582>

«Дуглас», которые я мог направить туда, поскольку контролировал поставки от союзников. Мне удалось сконцентрировать, за счет других направлений, под Ленинградом около 50 бомбардировщиков «Дуглас» и перевозить на них грузы в Ленинград. Дошло до Сталина. Он спросил меня: «О чем ты думаешь? Зачем боевые самолеты используешь не по назначению?» Пришлось уступить. В конце декабря 1941 г. почти все самолеты, доставляющие продовольствие в Ленинград, были переведены на выполнение других заданий

Главной питательной артерией города стала сухопутно-водная трасса. Она проходила по железной дороге через станции Вологда, Череповец, Тихвин и Волхов, откуда грузы направлялись по реке до Новой Ладogi. Там они перегружались на озерные баржи и суда Ладожского флота и через удерживаемую нашими войсками узкую щель Ладожского озера, которая постоянно подвергалась вражеской бомбардировке и артиллерийскому обстрелу, шли до пристани Осиновец. Отсюда, после двойной перевалки на узкоколейную дорогу и основную железнодорожную магистраль, доставлялись в Ленинград.

30 августа 1941 г. мной было подготовлено и в тот же день принято решение ГКО, которое обязывало НКПС направлять ежедневно, начиная с 31 августа, на станцию Лодейное Поле по 8 маршрутов продовольствия, по 2 маршрута боеприпасов и вооружения и 1 маршруту горючего; НКВМФ и НКРФ — выделить 75 озерных барж по одной тысяче грузоподъемностью каждая и 25 буксиров, обеспечить курсирование ежедневно по 12 барж с грузами до Ленинграда. Выделить также один танкер НКВМФ и 8 наливных барж наркома речного флота с буксирами для перевозки горючего.

Предусматривалось также на всякий случай и другое направление доставки грузов в Ленинград. В связи с этими решениями ГКО обязал НКПС ежедневно, начиная с 31 августа, направлять на станцию Волховстрой по 2 маршрута продовольствия для перевалки на речные суда, а Наркомречфлот — подавать ежедневно, начиная с 1 сентября, по 7 барж и организовать доставку в Ленинград перевалочных грузов двух маршрутов ежедневно. Переправа этих грузов по Ладожскому озеру была поручена наркоматам военно-морского флота Для этого они должны были использовать все свои плавсредства (речные, озерные суда, баржи, буксиры и т.п.) и кадры. Водная магистраль, соединившая Ленинград с Большой землей (так ленинградцы стали называть территорию нашей страны за кольцом блокады), заработала, хотя и не всегда достаточно слаженно, особенно в первое время.

... 12 сентября 1941 г. в Ленинграде имелись примерно такие общие продовольственные запасы (исчисленные по нормам довольствия войск и населения, действовавшим в городе): хлебного зерна, муки и сухарей — на 35 дней; мяса и мясопродуктов (в том числе живого скота) — на 33 дня; жиров — на 45 дней; сахара и кондитерских изделий — на 60 дней. ... был разработан план создания перевалочных баз на железнодорожных линиях, ведущих к Ленинграду (Тихвин, Волховстрой, Войбокало). На эти базы завозилось большое количество продовольствия с тем расчетом, что, как только блокада будет прорвана, оно без задержки будет доставлено в Ленинград.

Навигация на Ладожском озере той осенью была на редкость короткой. Она стоила нам огромных трудов и жертв. Но, несмотря на это, с 1 сентября 1941 г. и до того, как озеро замерзло, по воде в Ленинград было завезено тысячи тонн зерна, муки, круп и макарон, сотни тысяч банок мясных и рыбных консервов, миллион банок сгущенного молока, сотни тонн мяса и рыбы, масла и других продуктов, а также тысячи винтовок, пулеметов, сотни тысяч артиллерийских снарядов и мин, более 3 млн патронов и свыше 100 тыс. ручных гранат.

Продовольствие, с огромным трудом доставляемое в Ленинград, съедалось, как говорится, «с колес». Положение усугублялось тем, что 23–27 октября на Ладожском озере был сильнейший шторм и ни одно судно не могло выйти в рейс. В последующие дни навигация возобновилась, но далеко не в полном объеме, а с 15 ноября вообще прекратилась. В течение 28 дней (с 23 октября по 20 ноября) регулярного сообщения по Ладоге, по существу, не было. А 8 ноября гитлеровцам удалось захватить Тихвин и полностью блокировать Ленинград. С середины ноября 1941 г. и до половины января 1942 г. положение в городе было особенно тяжелым. Наступил массовый голод.

В ту первую блокадную зиму на долю ленинградцев выпало особенно много страданий. Сотни тысяч мирных жителей гибли от голода, холода, непрекращающихся бомбежек и обстрелов. Но враг, стоявший буквально у городских ворот, не сломил волю героев — защитников Ленинграда.

Чтобы восстановить сухопутную связь с Большой землей, Военный совет Ленинградского фронта в сложнейших условиях принял решение построить автомобильную дорогу к Новой Ладoge протяженностью более 200 км. 6 декабря она была готова.

В поисках выхода из тяжелого положения, в которое попал Ленинград в связи с окончанием навигации по Ладоге, Военный совет Ленинградского фронта предложил для подвоза продовольствия и других грузов использовать лед Ладожского озера. Это было смелое решение. Вместе с войсками и

морьями Балтийского флота дорогу строили героические жители Ленинграда, связывавшие с нею надежды на спасение. Не случайно они назвали ее Дорогой жизни. 22 ноября ледовая трасса была успешно опробована.

Ледовая трасса была открыта незадолго до освобождения Тихвина. В первое время по ней в основном направлялись грузы, оставленные на восточном берегу Ладоги после весенне-летней навигации. С освобождением Тихвина ремонтники начали работы по восстановлению железной дороги Тихвин — Волхов. Одновременно на этом участке была освоена временная обходная автодорога к Ладоге, которая использовалась для доставки грузов, направляемых по льду озера в Ленинград.

Но вопросы эвакуации особенно осложнились, когда стали эвакуировать истощенных, ослабленных людей, так как на станциях население встречало их с продуктами, а им сразу есть обычную пищу было нельзя, это было опасно для их жизни. Поэтому на станциях пришлось ставить охрану, запретить населению передавать эвакуированным еду. Врачами был разработан переходный рацион питания, который помогал организму постепенно привыкать к пище. Для этого готовился специальный препарат с применением казеина. Много внимания уделялось эвакуации детей, оставшихся без родителей.

В течение зимы 1941/42 года по ледовой трассе в Ленинград было доставлено 361 109 т различных грузов, в том числе 26 2419 т продовольствия, 8357 т фуража и 31 910 т боеприпасов, 34 717 т горюче-смазочных материалов и др. Кроме того, с 22 января по 15 апреля 1942 г. из города вывезли 554 186 человек.

Хотелось бы отметить и еще одного работника из моего тогдашнего секретариата — Романченко, который был направлен в Вологду и Тихвин, где на месте контролировал прохождение грузов из Рыбинска, Ярославля, Тамбова, Мичуринска, Горького, Архангельска и других городов в Ленинград и систематически информировал меня о положении дел.

В январе 1942 г. после восстановления железной дороги Тихвин — Волхов подвоз продовольствия к Ладоге увеличился. Чтобы ускорить доставку грузов в город, продолжавший оставаться в кольце блокады, осваивались новые автодороги и вспомогательные пути. В частности, по решению ГКО от 11 января 1942 г. в труднейших условиях менее чем за месяц была построена железнодорожная ветка Войбокало — Кабона, подводившая поезда вплотную к Ладоге. Усиленными темпами шла подготовка к весенне-летней навигации 1942 г., на которую возлагались особые надежды.

В начале апреля 1942 г. ГКО утвердил напряженный план суточного грузооборота через Ладожское озеро. В Ленинград планировалось доставить большое количество продовольствия, боеприпасов, военно-технического и санитарного имущества, горючего, а из города эвакуировать жителей, раненых и больных воинов.

Надежды на эту навигацию в общем оправдались. Значительно улучшилось продовольственное положение в городе. Но в организации снабжения города все еще оставалось много трудностей. Так, горючее приходилось доставлять с огромным трудом из-за постоянной нехватки наливных судов. В апреле 1942 г. в ГКО поступила докладная записка Военного совета Ленинградского фронта о прокладке по дну Ладожского озера специального трубопровода для транспортировки горючего. Это было для нас совершенно новым делом, однако мы решили поддержать инициативу ленинградцев, и 25 апреля 1942 г. Сталин подписал постановление ГКО о начале строительства.

К 16 июня была закончена прокладка 35-километрового трубопровода, более 26 км которого проходило по дну Ладожского озера, героическими усилиями эпроновцев, воинских частей и ленинградских рабочих, самоотверженно трудившихся в сложнейших условиях под бомбежкой и обстрелом врага. 18 июня трубопровод вступил в строй. Бесперебойная работа трубопровода имела большое значение для Ленинграда, так как по нему в осажденный город перекачивалось ежедневно 300-400 т горючего. В сентябре 1942 г., впервые за время блокады, Ленинград получил от Волховской ГЭС электроэнергию: летом по дну Ладожского озера был проложен специальный кабель.

Но блокада Ленинграда продолжалась, и городу предстояло пережить еще одну трудную зиму. Дорога жизни и на этот раз должна была стать той нитью, которая связывала его с Большой землей.

С 19 декабря 1942 г. по 30 марта 1943 г. по ледовой дороге было перевезено на автомашинах 206 094 т различных грузов, более половины которых составляло продовольствие и фураж. На западный берег автотранспортники доставили, в частности, 54 355 т боеприпасов, 2972 т вооружения, 5078 т горюче-смазочных материалов и других грузов. Заканчивалась в основном и эвакуация людей. С начала блокады по март 1943 г. из города было эвакуировано 944 867 человек (из них 514 069 человек по ледовой дороге с декабря 1941 г. по апрель 1942 г.).

В декабре 1942 г. войска Ленинградского и Волховского фронтов (генералы Говоров и Мерецков) во взаимодействии с Балтийским флотом начали операцию по прорыву блокады Ленинграда. 18

января кольцо блокады было прорвано. Ленинград и оборонявшие его войска получили прямую сухопутную связь со страной⁴.

Практическая работа Ретро-путешествие «Блокадные адреса» Блокада Ленинграда на современных аэрофотоснимках и геосервисов

Объекты на аэрофотоснимках определяются с помощью дешифровочных признаков (табл. 1). Водные поверхности имеют темных фототон, луга – светлосерый, леса – серый зернистый в зависимости от состава и возраста древостоя⁵

Таблица

Основные (прямые) дешифровочные признаки
(по И. А. Лабутиной и Е. А. Балдиной, 2013)⁶

Простые	Геометрические	Форма контура
		Размер контура
		Границы контуров
	Цвет	
		Фототон
Сложные	Структура и текстура изображения (крупно- и мелкозернистая, полосчатая и т. п.)	
	Рисунок изображения (сочетания контуров)	
Индикаторы объектов		Индикаторы антропогенных геосистем
Индикаторы свойств объектов		Индикаторы почв

На снимке стрелки Васильевского остров, сделанном разведывательным самолетом Люфтваффе, акватория Невы имеет черный (темно-серый) фототон, дороги – серый и светлосерый. Здания определяются по характерным контурам (рис. 1).

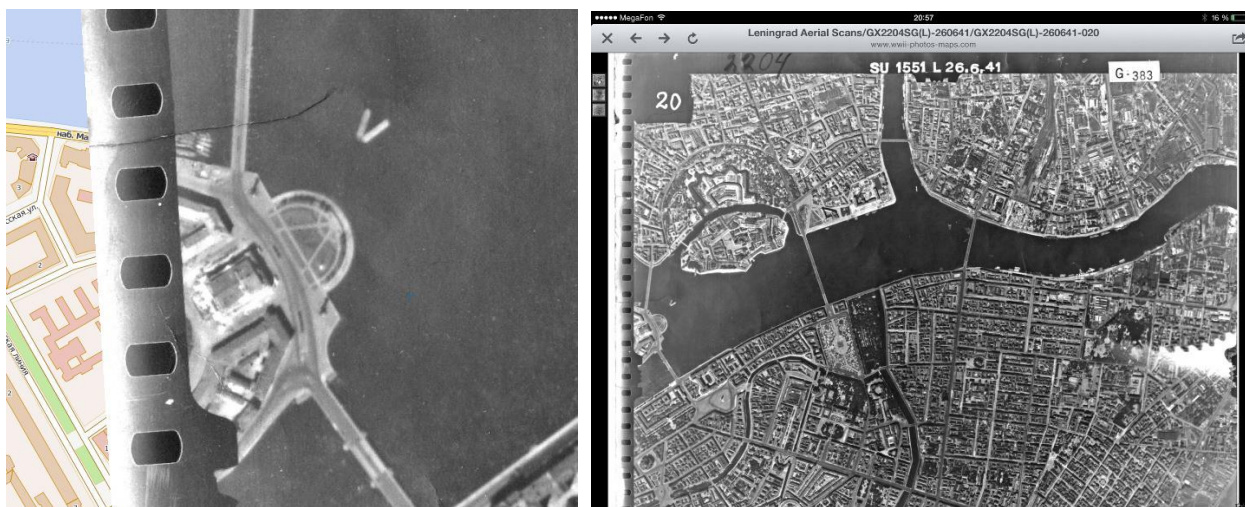


Рис. 1. Стрелка Васильевского острова в первые дни войны: ходят трамваи, в сквере еще не развернуты зенитные батареи, 26.06.1941. (Города и веси, <http://www.wiwi-photos-maps.com/>)

Бадаевские склады, расположенные в Московском районе между улицами Киевской и Черниговской (рис. 2, 3), в начале блокады подверглись массовой бомбардировке немецкой авиацией. Этот пожар стал трагическим символом начала блокады города⁷.

⁴ <https://biography.wikireading.ru/106582>

⁵ Соколова А. А., Вампилова, Л. Б Учебная практика по физической географии: учеб.-метод. пособие. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. 176 с.

⁶ Лабутина И. А., Балдина Е. А. Практикум по курсу «Дешифрирование аэрокосмических снимков»: Учебное пособие. М.: Географический факультет МГУ, 2013. 168 с.



Рис. 2. Бадаевские склады на снимке первых дней войны (26.06.1941 г.), плане Ленинграда 1939 г.⁸ и современном геоизображении Яндекс.Карты

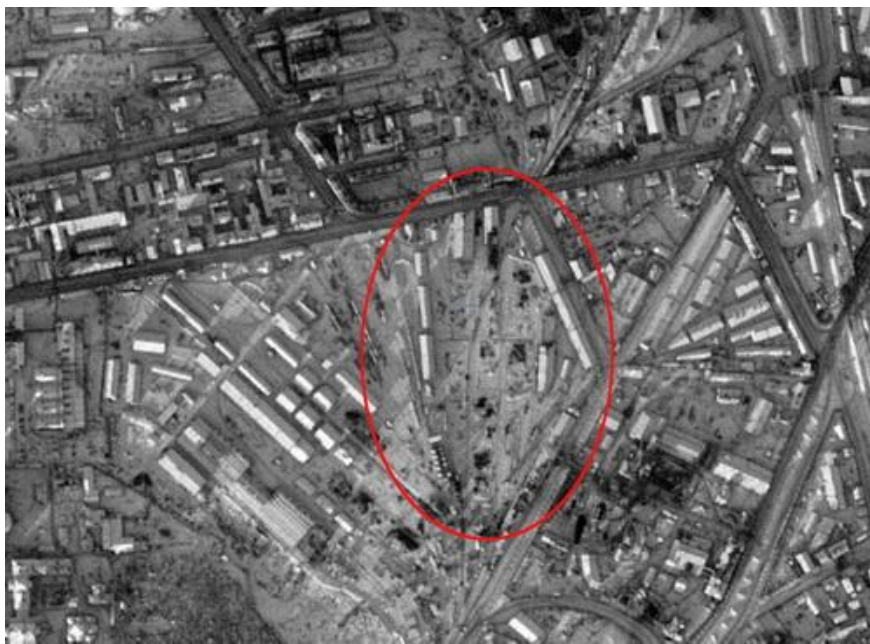


Рис. 3. Разрушенные в результате бомбардировок и обстрелов Бадаевские склады 16.11.1941. Источник: <http://www.wwii-photos-maps.com/>

Следственное дело №2901 о пожаре на Бадаевских складах хранится в отделе архивной информации ГУВД, оно рассекречено в 2011 г.⁹ Бомбежкам подвергались заводы, выпускавшие оборонную продукцию – Ижорский, Кировский и др. (рис. 4)

⁷ Аэрофотоснимки Ленинграда, сделанные в 1941 и 1942 году германскими летчиками // Города и веси» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gisa.ru/64646.html> (дата обращения: 22. 05.2020).

⁸ План Ленинграда. Л.: Лениздат, 1939. Масштаб 1:30000 (в 1 см. 300 метров). 81x61 см. URL: https://img-fotki.yandex.ru/get/6002/158671031.10a/0_13ed86_ca53d14_orig.

Бомбежкам подвергались заводы, выпускавшие оборонную продукцию – Ижорский, Кировский и др. (рис. 4)



Рис. 4. Снимок, датированный 16 ноября 1941 года. Колпино и район стратегически важного Ижорского завода¹⁰.

⁹ Рассекречено дело о пожаре на Бадаевских складах. [Электронный ресурс]. URL: <https://topspb.tv/news/2011/09/8/rassekrecheno-delo-o-pozhare-na-badaevskih-skladah/> (дата обращения 03.4.2020).

¹⁰ Блокадный Ленинград 1941-43. Дешифровка немецких аэрофото [Электронный ресурс]. URL: <https://periskop.su/712259.html> (дата обращения: 23.05.2020).

**Тема 3. Город помнит блокаду:
мемориалы и объекты, связанные с блокадой Ленинграда.
Городское ориентирование**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ

Способ освоения: предметный.

Задачи

Цель – позиционирование своего дома в пространстве ойкумены

Обучающие задачи:

- способствовать формированию картографических компетенций;
- развить представление о географической широте и долготе;
- ознакомить со способами определения и записи географических координат с использованием GPS-навигатора и геосервисов.

Развивающие задачи:

- развить географическое мышление (территориальность, конкретность);
- развить способность к ориентированию в пространстве;

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию чувства причастности к истории;

ТЕОРИЯ

Понятийный аппарат

Географические координаты определяют положение какого-либо пункта или объекта на земной поверхности.

Параллели и меридианы – это воображаемые линии на поверхности Земли, которые позволяют определять положение любой точки на поверхности Земли.

Экватор — условная линия сечения земной поверхности плоскостью, проходящей через центр Земли, перпендикулярно оси её вращения.

Параллель – мысленно проводимый на поверхности земного шара круг (окружность), все точки которого равноудалены от экватора.

Меридиан – воображаемая замкнутая линия, проходящая через полюсы земного шара и пересекающая экватор под прямым углом

Географические координаты – это широта и долгота, величины, которые определяют положение точки на земной поверхности¹¹.

Географическая широта – длина дуги в градусах от экватора до заданной точки. Широта имеет значения от 0 до 90 градусов и может быть северной (параллели, которые находятся севернее экватора) и южной (параллели, которые лежат южнее экватора). Значение широт измеряется в градусах, минутах и секундах. Северный полюс имеет широту 90° с. ш.

Географическая широта выше экватора обозначается сокращением «с. ш.» («северная широта»); для международного обозначения используется буква «N» — North). Южную широту обозначают буквой S и говорят: широта зюйдовая (южная), для расчетов она имеет знак минус (—). Широта места изменяется от 0 градусов (экватор) до 90 градусов – Северный и Южный полюсы (рис. 6). В судовождении широта по традиции обозначается широту греческой буквой φ (фи).

¹¹ География. Начальный курс. 6 класс.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. М.: Дрофа, 2013. 159 с.

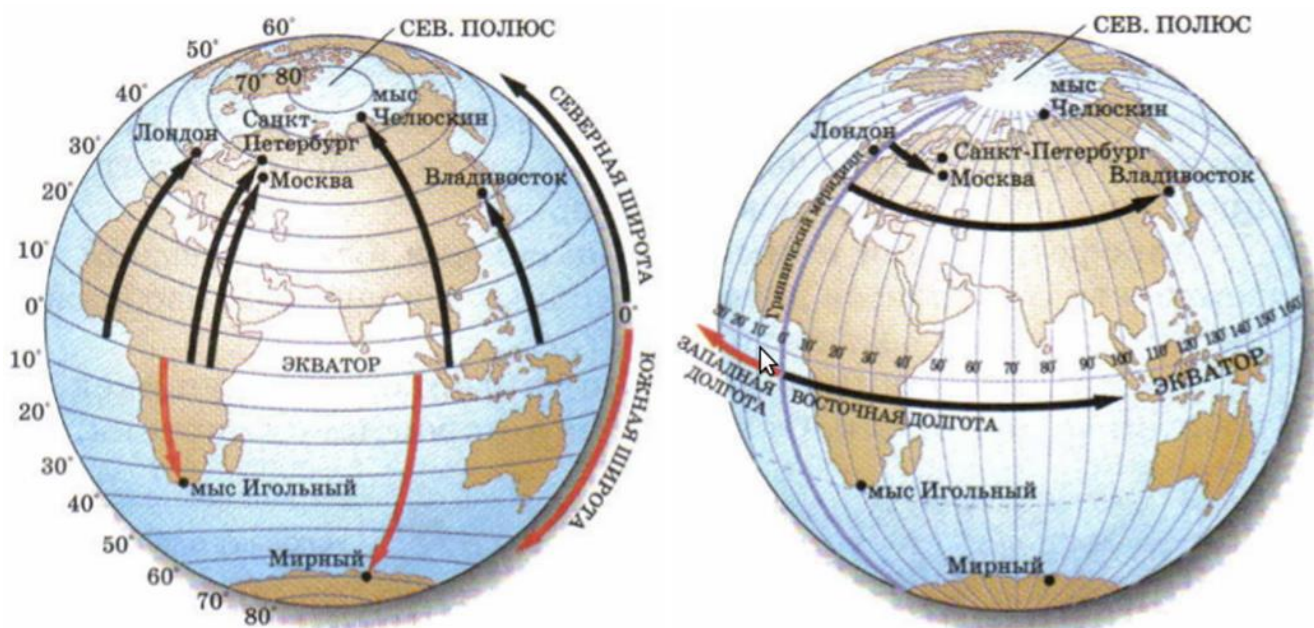


Рис. 6. Определение географической широты и долготы ¹².

Географическая долгота (χ) – длина дуги экватора в градусах от начального *Гринвичского* меридиана (0 градусов) до меридиана заданной точки. Чтобы определить долготу, нужно найти меридиан, на котором находится заданный объект. При движении на восток величина географической долготы увеличивается на один градус для каждого последующего меридиана. Можно использовать сокращение «в. д.» («восточной долготы»; для международного обозначения используется буква «E» — East), чтобы обозначить долготу, расположенную восточнее нулевого меридиана. Например, географическая долгота может быть 30° в. д. (30°E).

Если двигаться на запад, то величина географической долготы тоже увеличивается на один градус на каждом следующем меридиане. Географическая долгота, расположенная к западу от нулевого меридиана, обозначается сокращением «з. д.» («западной долготы»; для международного обозначения используется буква «W» — West). Например, географическая долгота может быть 15° з. д. (15°W). В судоководении долгота по традиции обозначается греческой буквой λ (лямбда).

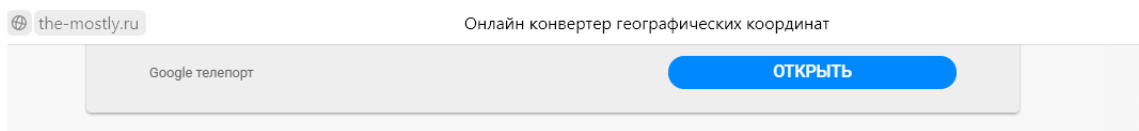
Определение географических координат с помощью спутникового навигатора.

Для записей географических координат используются следующие форматы:

- 1) градусы, минуты и секунды с дробью (54°58'17.7", 73°22'59.4");
- 2) только градусы с десятичной дробной частью (54.97158, 73.38318);
- 3) градусы и минуты с дробью (54°58.295', 73°22.991').

Перевод координат между форматом градусы/минуты/секунды и десятичным форматом осуществляется с помощью **онлайн конвертера географических координат** по следующей формуле: Десятичные градусы = Град + Мин/60 + Сек/3600 (см. рис. 7).

¹² Географическая широта и географическая долгота. Географические координаты. [Электронный ресурс]. URL: <https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-shirota-i-geograficheskaya-dolgota-geograficheskie-koordinaty>.



Конвертер географических координат

Онлайн конвертер для перевода географических координат между десятичным форматам и форматом градусы/минуты/секунды.

Перевод осуществляется по следующей формуле:

Десятичные градусы = Град + Мин/60 + Сек/3600

59°44'38"

30°35'25"

<http://www.google.com/maps?>

[q=59.74384151857066,+30.5902358101907](http://www.google.com/maps?q=59.74384151857066,+30.5902358101907)

	Град	Мин	Сек	
Широта:	59	44	38	Северная ▾
Долгота:	30	35	25	Восточная ▾
		↓↓↓		↑↑↑
Десятичный формат				
Широта:	59.74384151857066			
Долгота:	30.5902358101907			

[ВАСК](#)

Рис. 7. Онлайн конвертер географических координат

Для определения географических координат используются топографические карты, геосервисы, автоматически определяющие географические координаты¹³, спутниковые навигаторы, которые принимают сигналы со спутников российской навигационной системы ГЛОНАСС или спутников американской глобальной системы позиционирования NAVSTAR GPS (Global Positioning System). Навигатор определяет долготу, широту и высоту объекта над уровнем моря. В настоящее время GPS-модуль устанавливается во всех смартфонах. Точность определения координат у ГЛОНАСС изначально чуть больше, чем у GPS (рис. 8).



Рис. 8. Туристский навигатор¹⁴

Определение географических координат Дворца творчества детей и молодежи с помощью геосервиса Google Планета Земля.

Последовательность действий:

1. Откройте программу «Google Планета Земля».
2. Наведите курсор на нужную точку.
3. Координаты появятся в правом нижнем углу окна. Если курсор находится за пределами карты, Google Планета Земля покажет координаты для точки в центре экрана (рис. 9).

¹³ 2. Определение географических координат и адресов по карте. [Электронный ресурс]. URL <https://3planeta.com/gps-tools/ru/index.html> (дата обращения: 21.05.2020).

¹⁴ Характеристики туристических навигаторов. [Электронный ресурс]. URL: <https://club.dns-shop.ru/blog/t-259-navigatoryi-gps/19684-kak-vyibrat-turisticheskii-navigator-2019/> (дата обращения: 21.05.2020).

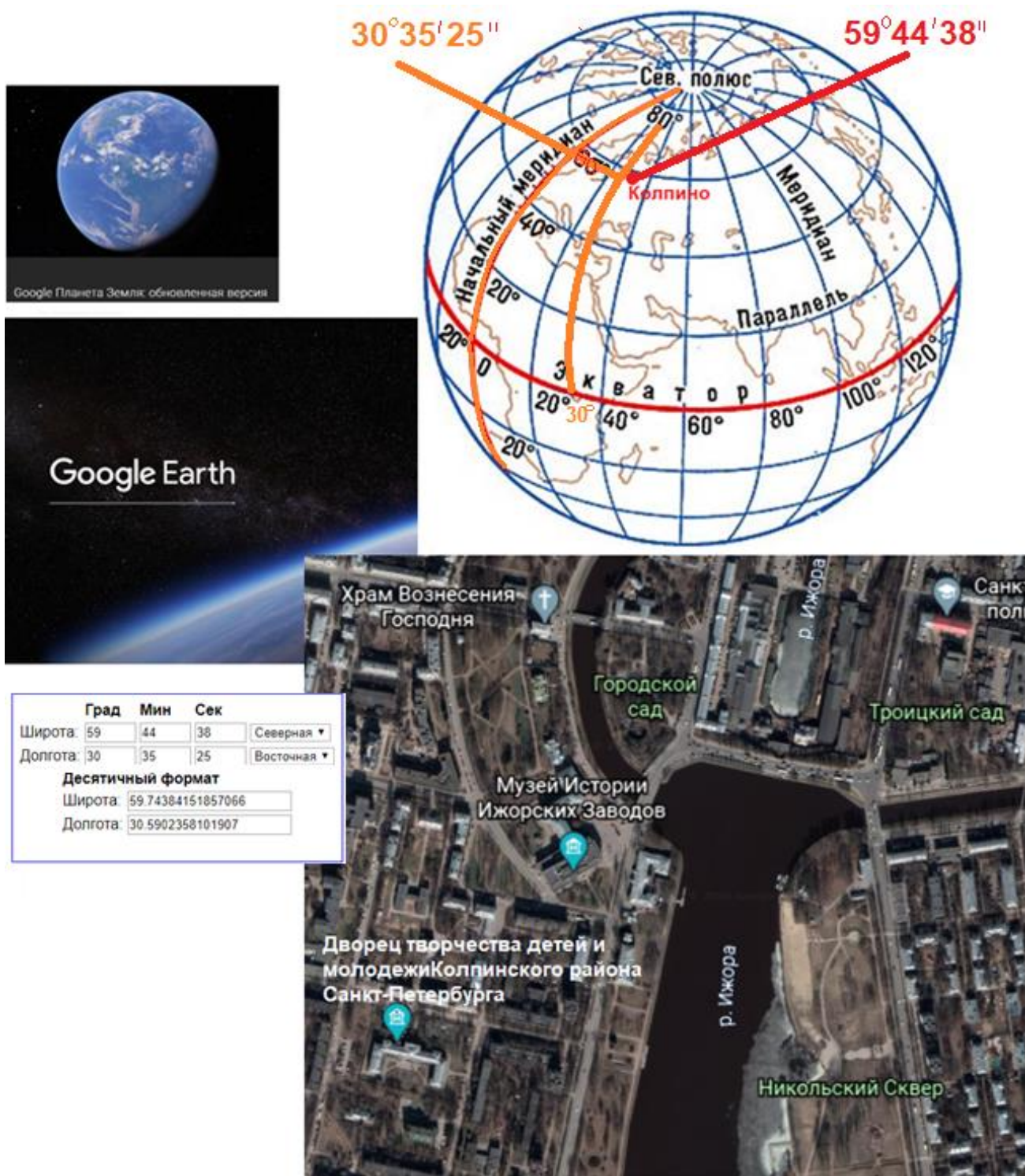


Рис. 9. Географические координаты Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. Объект представлен на глобусе и аэроснимке

Для определения координат посредством геосервиса Google нужно войти на сайт¹⁵ [3planeta.com>gps-tools/ru/index.html](https://3planeta.com/gps-tools/ru/index.html) и подвести курсор к объекту (рис. 10).

¹⁵ 2. Определение географических координат и адресов по карте. [Электронный ресурс]. URL <https://3planeta.com/gps-tools/ru/index.html> (дата обращения: 21.05.2020).

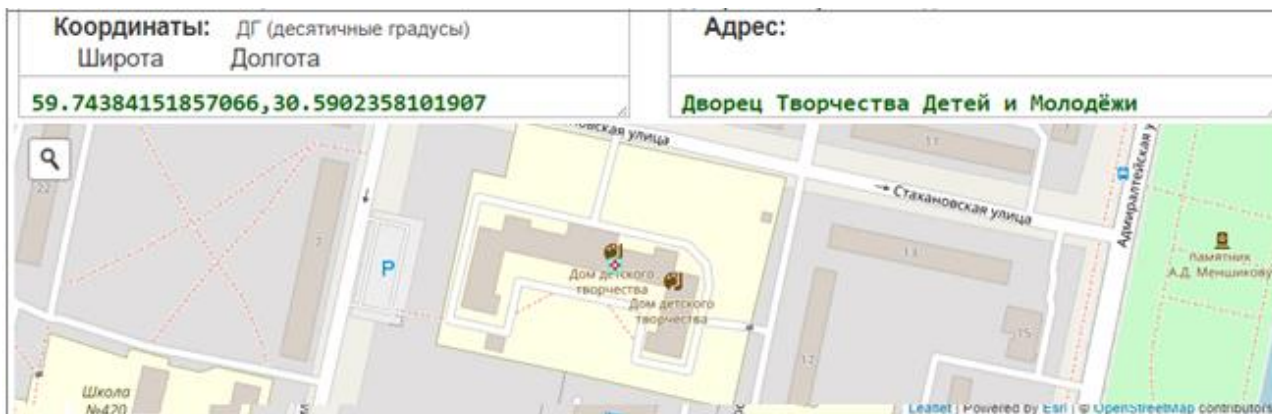
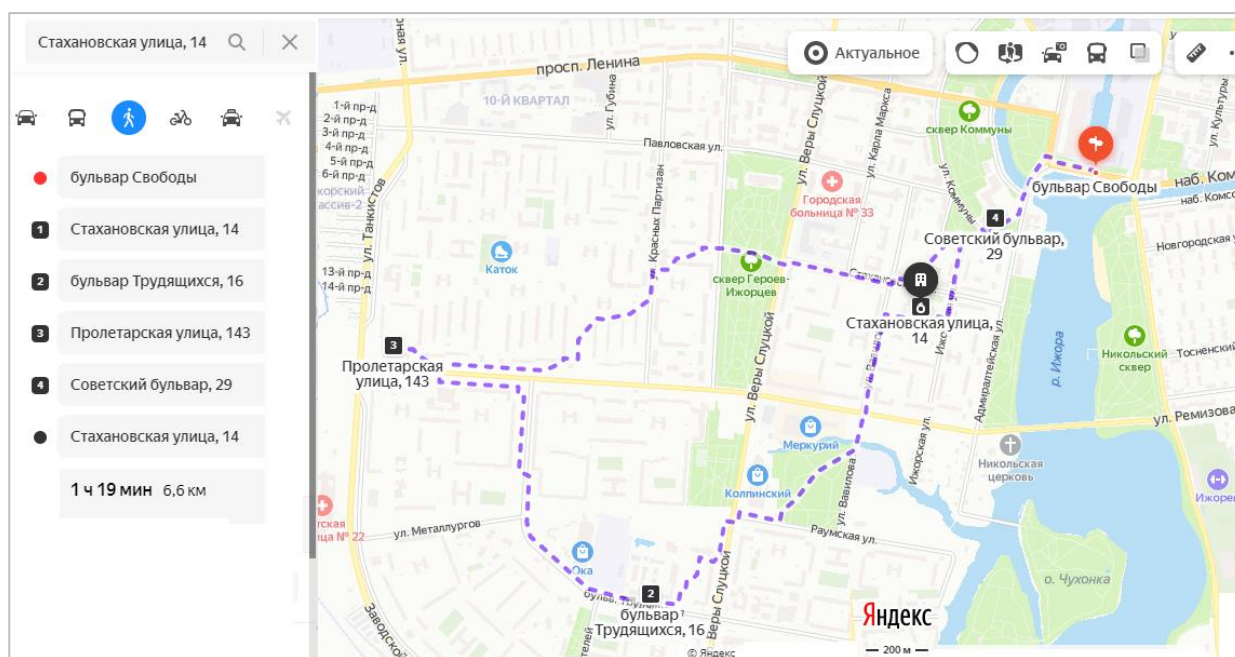


Рис. 11. Определение географических координат ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга в десятичном формате 59.74384151857066, 30.5902358101907
59 градусов 44 минуты и 38 секунд с. ш.; 30 градусов 35 минут 25 секунд в. д.

Городское ориентирование: Памятные места, связанные с событиями 1941–1945 гг.

Городское ориентирование в зависимости от уровня топографической грамотности обучающихся может проводится по карте, GPS-навигатору, Яндекс-навигатору. В задании указывается только а) название объекта; б) адрес; в) координаты в десятичном формате.

В г. Колпино объектами могут стать мемориалы, музей и другие объекты (рис. 12)




№	Объект	Адрес
1	Мемориальная доска, установленная на месте, где находилась долговременная огневая точка (ДОТ) Красногвардейского укрепрайона	Заводской пр. д. 36.
2	Мемориал в честь подвига 72-го Ижорского батальона	бул. Свободы
3	Колпинская радиостанция имени Кирова РВ-53	бул. Трудящихся, д. 16
4	Памятный знак «Броневщикам Ижорских заводов»	ул. Пролетарская, у д. 143
5	Музей ОАО «Ижорские заводы»	Советский бульвар, 29
6	ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга	Стахановская улица, 14.


Рис. 12. Городское ориентирование. Колпино


Использование современных геосервисов при разработке экскурсий, связанных с посещением памятников Великой Отечественной войны, вносит вклад в патриотическое воспитание молодого поколения, способствует развитию навыков ориентирования и позволяет по-новому взглянуть на знакомые места. На сайтах-путеводителях указание географические координаты обычно указываются (рис. 13).


Памятник неизвестному шофёру



Рекомендовать место

 9

 1



Памятник неизвестному шофёру - это красивый военный монумент, установленный на трассе М-18, неподалёку от поселка Дусьево. Памятник призван почтить память всех водителей, которые в годы Великой Отечественной войны доставляли еду в блокадный Ленинград по легендарной Дороге жизни.

Памятник неизвестному шофёру установлен в семидесятых годах 20 века. Основой для монумента послужил грузовик ГАЗ-АА, более известный как "полуторка". Машина утонула в годы войны, провалившись под лёд Ладожского озера, но впоследствии грузовик был поднят и использован в качестве каркаса для памятника.

Облицованный белоснежным гипсом автомобиль располагается на белом же постаменте, а рядом установлен памятный знак с поясняющей надписью. Монумент выглядит очень торжественно и красиво, и рядом с ним всегда можно увидеть много цветов. А проезжающие по трассе водители часто сигналият, отдавая дань уважения погибшим на войне шофёрам.

Координаты: 59.93512900,31.73688400

Рис. 13. Информация об объекте с указанием координат: Памятник неизвестному шофёру¹⁶

¹⁶ Памятник неизвестному шофёру // Путеводитель по Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: http://www.openarium.ru/Россия/Ленинградская_область/Памятники/ (дата обращения: 24.05.2020).

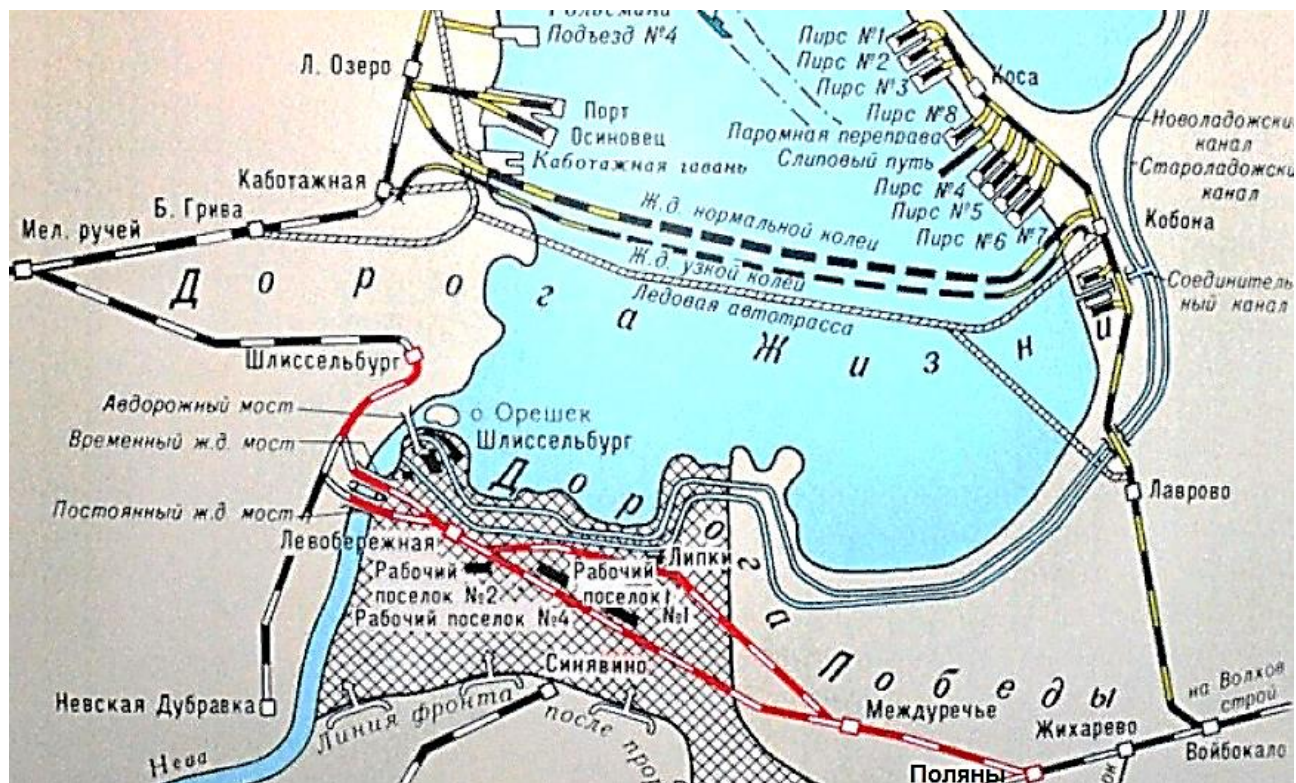


Рис. 14. Коммуникации, связывавшие Ленинград с Большой землей¹⁷

Из воспоминаний Дмитрия Васильевича Павлова, уполномоченного Государственного Комитета Обороны по обеспечению населения города и войск фронта продовольствием, прибывшего 9 сентября в Ленинград: «...эта водная трасса не была подготовлена к массовым перевозкам грузов. Пристань Новая Ладога, откуда суда отправлялись с грузами на западный берег, находилась в полуразрушенном состоянии, причальная линия ее была короткой и необорудованной, подъездные пути требовали капитального ремонта. Баржи можно было загружать только на значительном расстоянии от берега, по глубине осадки они не могли войти в устье реки Волхов. Стоящие на рейде суда были открытой мишенью для авиации противника. Немецкие летчики, летая парами или тройками, по несколько раз в день бомбили парсы, береговые постройку, суда»¹⁸.

¹⁷ Железнодорожная линия Поляны — Шлиссельбург с мостом через Неву // ЛЕНГИПРОТРАНС. [Электронный ресурс]. URL: <https://lgt.ru/projects/zhd-linii-obshchego-polzovaniya/zheleznodorozhnaya-liniya-polyany-shlisselburg-s-mostom> (дата обращения: 24.05.2020).

¹⁸ Мифы блокадного прошлого. []. URL: <https://zen.yandex.ru/media/proshloe/mify-blokadnogo-leningrada-5b0813f5dd24845157cc37bc> (дата обращения: 22.05.2020).

Таблица

Информация для создания ленты событий «Блокада Ленинграда: история и география»

Дата	События	Локализация
10-е числа августа 1941 г.	Часть группы армий «Север» начали наступление на Ленинград на Лужском и Новгородском направлениях	
25 августа	Лужский рубеж прорван	
8 сентября 1941 г.	1941 г. части 18-й германской армии захватили Шлиссельбург. С Большой землей Ленинград соединяли только воздух и около 60 километров поверхности Ладожского озера.	Шлиссельбург
8 сентября 1941 г. 16–22 час.	Первая массированная бомбардировка с воздуха: 23 бомбардировщика, 6000 зажигательных бомб. Пожар на Бадаевских складах (построены купцом Растеряевым в 1914 г., названы в честь большевика А. Е. Бадаева)	Витебская товарная станция. Склады на Растанной ул., Бадаевские склады
10 сентября 11 сентября	Решение Ленгорисполкома о рассредоточении продовольствия со складов Торгового порта (масло, жмых, соя, дичь, яйца), Бадаевских складов (140 т растительного масла), Черниговских холодильников (рыба, мясо, консервы), зерна, муки и круп на привокзальных базах и портовом элеваторе	Киевская ул., Черниговская ул. Торговый порт, железнодорожные вокзалы
12 сентября 1941 г.	Начало навигации по Ладожскому озеру	Новая Ладога – Осинец
13 ноября 1941 г.	Рабочая норма хлеба – 300 г, остальным категориям населения – 150 г	Ленинград
23–27 октября, 21 ноября 1941 г.	Шторма на Ладожском озере. Складирование продовольствия восточном берегу Ладоги	
22 ноября 1941	Открытие ледовой трассы (Дорога жизни)	Осинец, Коккорев, Кобона, Лаврово
25 декабря 1941 г.	Прибавка выдачи хлеба по карточкам: рабочим – 350 г, а остальным категориям – 200 г.	
7 марта 1942 г.	Закрытие ледовой дороги	
21 мая 1942 г.	Открытие навигации по Ладожскому озеру	
18 июня 1942 г.	Пуск подводного топливного трубопровода	Кобона – Осинец
25 ноября 1942 г.	Закрытие навигации по Ладожскому озеру	
20 декабря 1942	Начало гужевых перевозок	
24 декабря 1942 г.	Начало автомобильных перевозок	
Начало декабря 1942 г. – 18 января 1943 г.	Начало операции по прокладке железнодорожного пути по льду Ладоги: водолазная разведка (группа подводных гидрографов Краснознаменного Балтийского флота). пути (9,3 км дороги широкой колеи и 14,5 км узкой)	Кобона – остров Зеленец – станция Ладожское озеро Октябрьской дороги (35 км)
18 января 1943 г.	Прорыв блокады. Армии Ленинградского и Волховского фронтов соединились	Шлиссельбург
20 января 1943 г.	Открытие движение по ледовой автодороге Кобона – острова Зеленец – Шлиссельбург	Шлиссельбург
7 февраля 1943 г.	Железная дорога построена за 17 дней. Первый поезд пришел в Ленинград	Ржевка
31 марта 1943 г.	Закрытие ледовой трассы	
2 апреля 1943 г.	Начало навигации	
25 апреля 1943 г.	Ввод обходного железнодорожного пути длиной 18,5 км	Шлиссельбург - Поляны
27 января 1944 г.	Полное снятие блокады Ленинграда	

Ленты событий. Дорога жизни и Дорога Победы

В оформлении ленты событий используются фотографии военных лет, современные фото-и видеоматериалы (ссылки на ресурс), фрагменты геоизображений, позволяющие наглядно представить топографические особенности места.

Опыт выполнения работы представлен на сайте ¹⁹

р



Рис. 15. Пример оформления ленты событий

¹⁹ Лэпбук ко Дню Победы // Это интересно! Поделки, игры, опыты, занятия для детей. [Электронный ресурсы]. URL: <http://www.tavika.ru/2015/04/pobeda.html> (дата обращения: 14.05.2020).

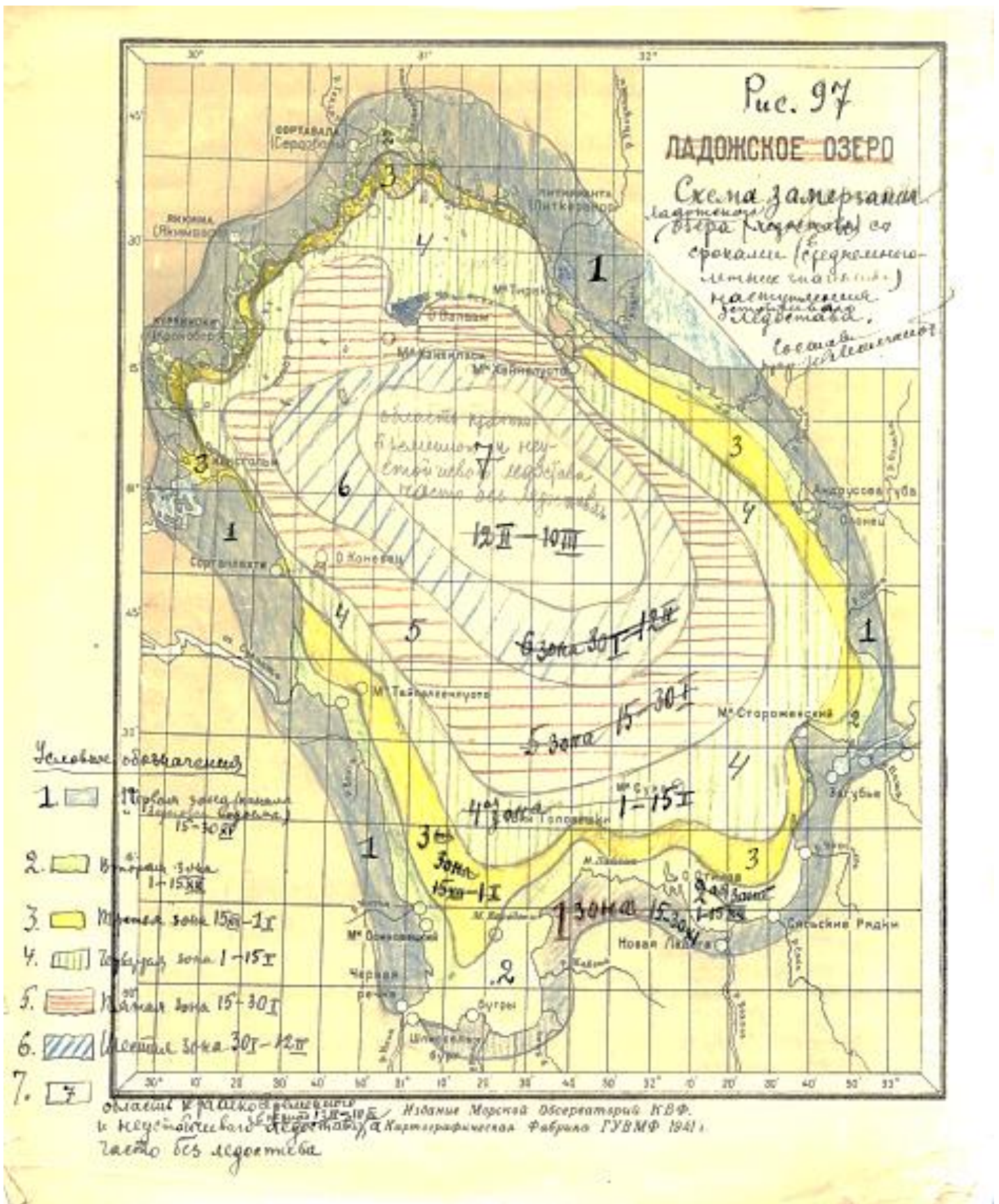


Рис. 16. Схема замерзания Ладожского озера (1941 г.). Из архива РГО

Нестационарное мероприятие включает два этапа:

1. Экскурсия на мемориал «Разорванное кольцо», в филиал Музея обороны и Блокады Ленинграда (д. Коккореево) и филиал Центрального военно-морского музея «Дорога жизни» на мысе Осиновец.
2. Пеший поход по маршруту Новая Ладога – д. Выстав – д. Лаврово – д. Кобона.

Информационная составляющая экскурсии «Мемориал «Разорванное кольцо» – Осиновец

1. Объект культурного наследия мемориал «Разорванное кольцо» входит в Зеленый пояс Славы – комплекс мемориальных сооружений на рубежах битвы за Ленинград, построенный в 1965—1968 гг. по инициативе поэта Михаила Дудина. Возведён в 1966 году. Реконструкция проведена к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Мемориал расположен на западном берегу Ладожского озера, на Вагановском спуске, откуда автоколонны брали курс к восточному берегу бухты Петрокрепость (15 км)²⁰. 9 мая 2015 года в чаше в виде пятиконечной звезды зажжён Вечный огонь, доставленный с Пискарёвского кладбища.

2. Филиал Музея обороны и Блокады Ленинграда. Западный берег Ладожского озера, п. Коккореево. Музей находится в одноэтажном деревянном здании бывшей школы.

25 ноября 1941 года здесь размещался командный пункт организации ледовой дороги и центральный узел связи, обслуживающий «Дорогу жизни». Кабель связисты проложили по дну Ладожского озера. Зимой 1941–1942 гг. здесь располагался штаб Военно-автомобильной дороги 101 (ВАД-101), руководивший работой «Дороги жизни» на западном берегу озера, в навигацию 1942–1943 гг. – пункт управления перевозками Ленинградского фронта.

3. Филиал Центрального военно-морского музея «Дорога жизни». Открыт в 1972 году на мысу Осиновец у Осиновецкого маяка. Полная реконструкция завершена в январе 2017 года в преддверии празднования Дня полного освобождения Ленинграда от блокады^{21,22}. 12 сентября 1941 года сюда прибыл первый караван судов Ладожской военной флотилии и Северо-западного речного пароходства, доставивший с Большой земли 800 тонн муки. В короткий срок песчаный берег со множеством каменистых рифов и близлежащая конечная станция Ладожское Озеро Ириновской ветки железной дороги были превращены в перевалочную базу.

Грузооборот ледовой трассы мыс Осиновец — острова Зеленцы с разветвлением на Кобону и Лаврово определялся 4000 тонн в сутки. Перевалочные базы дороги устраивались в Осиновце, Ваганово, Кобоне, Лаврово и на станции Ладожское Озеро. С 22 ноября по дороге открывалось пешеходное и гужевое движение, с 25-го — автомобильное. С 26 ноября 1941 года приказом по тылу Ленинградского фронта ледовая дорога стала именоваться Военно-автомобильной дорогой №101 (ВАД-101)²³.

²⁰ Мемориал «Разорванное кольцо» // Официальный туристский портал Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lentravel.ru/districts/vsevolozhskij/dostoprimechatelnosti/memorial-razorvannoe-kolco.html> (дата обращения:10.10.2019.)

²¹ Филиал Музея обороны и Блокады Ленинграда // Официальный туристский портал Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lentravel.ru/districts/vsevolozhskij/dostoprimechatelnosti/filial-muzeya-oborony-i-blokady-leningrada.html> (дата обращения:10.10.2019.)

²² Филиал Центрального военно-морского музея «Дорога жизни». // Официальный туристский портал Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.lentravel.ru/districts/vsevolozhskij/dostoprimechatelnosti/filial-czentralnogo-voenno-morskogo-muzeya-«doroga-zhizni»>.html (дата обращения:10.10.2019.)

²³ Юлия Андреева, Екатерина Андреева, Иван Скиртач. 75 лет Дороге жизни: как советская наука спасала блокадный Ленинград // ТАСС. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/3801036> (дата обращения:10.10.2019.).

Информационная составляющая пешего похода по маршруту Новая Ладога – д. Выстав – д. Лаврово – д. Кобона

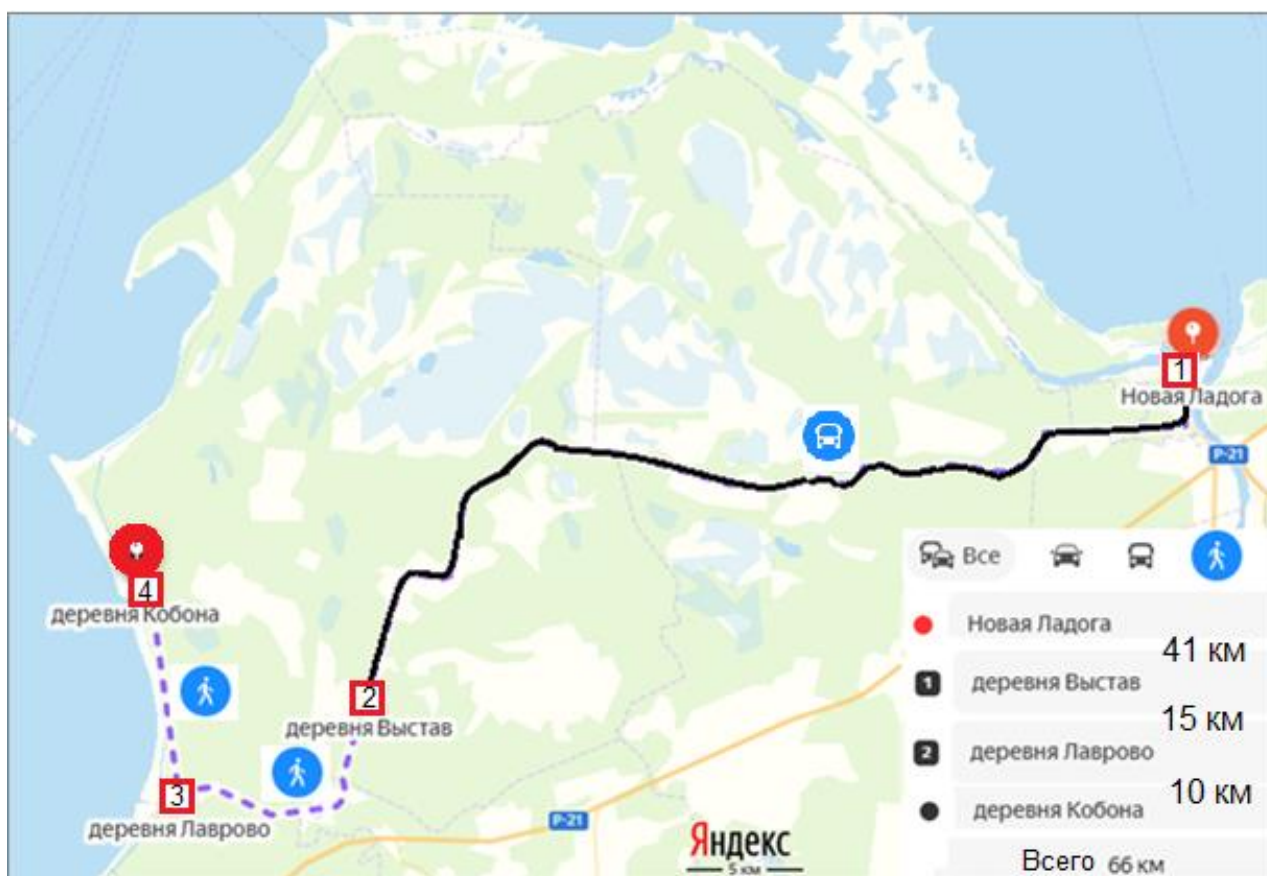


Рис. 17. Маршрут пешего похода по маршруту г. Новая Ладога – д. Выстав – д. Лаврово – д. Кобона. Пешеходные участки пути: д. Выстав – д. Лаврово (15 км); д. Лаврово – д. Кобона (10 км вдоль Староладожского канала)

1. Город Новая Ладога – отправной пункт водной части Дороги жизни. Здесь находится Памятник морякам и судам Ладожской военной флотилии, основной задачей которой была эвакуация из Ленинграда гражданского населения (всего эвакуировано около 33500 жителей) и поставка в город припасов. Осенью 1982 года в память о моряках Ладожской военной флотилии, на берегу Волхова был установлен корабль-памятник – тральщик Т-100 и пароходный буксир «Харьков»²⁴. Т-100 был построен в 1900 г. как ледокольно-буксирный пароход. 22 октября 1942 года он сумел отразить атаку немецких и финских солдат на остров Сухо.

2. Деревня Выстав. Памятник-мемориал летчикам-балтийцам, защищавшим Дорогу жизни и погибшим в боях за Ленинград в 1942 г. На памятнике указаны 27 имен летчиков-балтийцев, погибших в боях над Ладожским озером. По данным Кировского РВК, в братской могиле захоронено 20 человек.

Музей, посвященный 13-му истребительному авиационному полку ВВС БФ МКОУ, который в 1941–1942 гг. базировался на аэродроме деревни и защищал Дорогу Жизни. С 8 декабря 1941 года главной задачей полка были действия в воздушном пространстве над Ладожским озером с целью прикрытия транспортных коммуникаций на Ладоге, в частности,

²⁴ Маршрут «Дорога жизни»// Официальный туристский портал Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lentravel.ru/districts/vsevolozhskij/marshruty/marshrut-doroga-zhizni.html> (дата обращения: 10.10.2019.)

Дороги Жизни на участке от острова Зеленец до Кобоны, складов имущества и портовых в Кобоне, Новой Ладоге, Осиновце. Кроме того, полк прикрывал наземные войска в районах Войбокало, Шум, Жихарево и Назия²⁵. За особые заслуги в боях по защите коммуникаций Ладожского озера Приказом НК ВМФ СССР №10 от 19.01.1942 г. 13-й ИАП был преобразован в 4-й гвардейский истребительный авиационный полк.

3. Деревня Лаврово – станция на построенной зимой 1942 года железной дороге Войбокало – Лаврово – Кобона – Кареджская коса у д. Леднево длиной 32 км. Дорога позволила ускорить поставку продовольствия в Ленинград. Ранее грузы доставлялись автомобилями от железнодорожной станции Войбокало до Кобоны, однако перегрузка из вагонов занимала длительное время. Участок Войбокало – Лаврово был сдан 5 февраля 1942 года²⁶. В деревне находится памятник уроженцам д. Лаврово, погибшим на фронте.

4. Деревня Кобона. В 1988 г. музей «Кобона: Дорога жизни» на правах филиала вошел в состав Музея-заповедника «Прорыв блокады Ленинграда». Автомобильная дорога по льду Ладожского озера протяженностью 30 км соединяла мыс Осиновец и деревню Кобона. Зимой 1941/42 гг. в Ленинград через Кобону было перевезено 360 тыс. тонн грузов, главным образом продовольствия и боеприпасов; из Ленинграда вывезли свыше 500 тыс. человек – детей, женщин, стариков, а также промышленное оборудование и произведенные в Ленинграде медикаменты и оружие. В летнюю навигацию грузы доставлялись от Осиновца до Кареджской косы, на южном берегу которой имелась бухта, защищенная от волн озера. Поэтому летом 1942 года Кобона стала главным портом на южном побережье Ладожского озера. Было построено 8 пирсов длиной по полкилометра, к которым подвели железнодорожную линию.

Литература

1. Мемориальная экскурсия «Дорога жизни. Ленинград. Блокада. Подвиг» // Группа компаний «Серебряное Кольцо». Электронный ресурс]. URL: <https://www.silverring.ru/ru/trip/ru/odnodnevnyeavtobusnyeeexcursii/doroga-ziznileningradblokadopodvig/> (дата обращения:10.10.2019.)
2. Румянцев В.А., Сорокин А.И., Нестеров Н.А. Ладога – «Дорога жизни» // Атлас Ладожского озера. СПб.: Нестор-История,2015. URL: <https://geoportal.rgo.ru/record/2615> (дата обращения: 10.01.2019).
3. Стародубцева А. География как оружие: деятельность РГО в блокадном Ленинграде // РГО. Электронный ресурс]. URL: <https://www.rgo.ru/ru/article/geografiya-kak-oruzhie-deyatelnost-rgo-v-blokadnom-leningrade> (дата обращения:10.10.2019.).
4. Ходза Н. А. Дорога Жизни. 1941–1943: рассказы: [для старшего дошкольного и младшего школьного возраста]. СПб: Детгиз, 2013. 85 с.

²⁵ 13-й истребительный авиационный полк ВВС Балтийского флота (1-го формирования) // Википедия. [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1415032> (дата обращения:10.10.2019.)

²⁶ Дорога жизни - Войбокало // Независимый Петербург forum-spb.name. [Электронный ресурс]. URL: <https://forum-spb.name/leningradskaya-blokada/762-doroga-zhizni-voibokalo.html> (дата обращения:10.10.2019.)

ТЕМА 9. КОНФЕРЕНЦИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПОХОДА. КОНЦЕРТ

Материалы для организации концертной программы

Стук метронома.

Ведущий зачитывает исторический документ: Выписка из приказа начальника военно-морского штаба фашистской Германии № 1601/41 от 29 сентября 1941 года (пер. с немецкого) «Фюрер решил стереть с лица земли Санкт-Петербург. Проблема жизни населения и снабжения его является проблемой, которая не может и не должна решаться нами. В этой войне... мы не заинтересованы в сохранении даже части населения этого большого города»²⁷.

Стихотворение Ольги Берггольц «...Я говорю с тобой под свист снарядов» (август 1941)

Фотография поэта, далее – демонстрация фотографий, аэрофотоснимков, список работавших предприятий.

Я говорю с тобой под свист снарядов,
угрюмым заревом озарена.
Я говорю с тобой из Ленинграда,
страна моя, печальная страна.

И женщины с бойцами встанут рядом,
и дети нам патроны поднесут,
и надо всеми нами зацветут
старинные знамена Петрограда.

Кронштадтский злой, неукротимый ветер
в мое лицо закинутае бьет.
В бомбоубежищах уснули дети,
ночная стража встала у ворот.

Руками сжав обугленное сердце,
такое обещание даю
я, горожанка, мать красноармейца,
погибшего под Стрельною в бою.

Над Ленинградом - смертная угроза...
Бессонны ночи, тяжек день любой.
Но мы забыли, что такое слезы,
что называлось страхом и мольбой.

Мы будем драться с беззаветной силой,
мы одолеем бешеных зверей,
мы победим, клянусь тебе, Россия,
от имени российских матерей.

Я говорю: нас, граждан Ленинграда,
не поколеблет грохот канонад,
и если завтра будут баррикады -
мы не покинем наших баррикад.

Ведущий зачитывает свидетельство очевидца. Демонстрация карты Ладожского озера, фотографий военных лет, фото- и видеоматериалов, сделанных в походе.

Из воспоминаний Дмитрия Васильевича Павлова, уполномоченного Государственного Комитета Обороны по обеспечению населения города и войск фронта продовольствием, прибывшего 9 сентября в Ленинград: «...эта водная трасса не была подготовлена к массовым перевозкам грузов. Пристань Новая Ладога, откуда суда отправлялись с грузами на западный берег, находилась в полуразрушенном состоянии, причальная линия ее была короткой и необорудованной, подъездные пути требовали капитального ремонта. Баржи можно было загружать только на значительном расстоянии от берега, по глубине осадки они не могли войти в устье реки Волхов. Стоящие на рейде суда были открытой мишенью для авиации противника. Немецкие летчики, летая парами или тройками, по несколько раз в день бомбила парсы, береговые постройка, суда»²⁸..

²⁷ Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками. Сборник материалов: В 7 т. / Под общ. ред. Р.А. Руденко. М.: Государственное издательство юридической литературы, 1957. С. 37.

²⁸ Мифы блокадного прошлого. []. URL: <https://zen.yandex.ru/media/proshloe/mify-blokadnogo-leningrada-5b0813f5dd24845157cc37bc> (дата обращения: 22.05.2020).

Ведущий: Песня о Ладоге была написана в декабре 1942 года. Автор слов – Петр Богданов, военком 526-й отдельной фронтовой роты связи, которая обслуживала ледовую трассу. Музыку написали участники армейской художественной самодеятельности – старшина Павел Краубнер и сержант Лев Шенберг. Текст песни в декабре 1942 года напечатала красноармейская газета «Фронтовой дорожник». В феврале 1943 года после прорыва блокады она прозвучала на смотре армейской художественной самодеятельности Ленинградского и Волховского фронтов. А потом пели советские воины, освобождая Вену, Прагу, Будапешт и Берлин.

Демонстрируется фотомонтаж, сделанные на основе Ленты памяти.

Сквозь ветры, штормы, через все преграды
Ты, песнь о Ладоге, лети!
Дорога здесь пробита сквозь блокаду,
Другой дороги не найти.

Припев:

Эх, Ладога, родная Ладога!
Метель и штормы, грозная волна.
Недаром Ладога родная
«Дорогой жизни» названа.

Пусть ветер Ладоги поведает народу,
Как летом баржу за баржой
Грузили мы и в зной, и в непогоду,
Забыв про отдых и покой.

Припев:

Зимой машины мчались вереницей,
И лед на Ладоге трещал.
Возили хлеб для северной столицы,
И Ленинград нас радостно встречал.

Припев:

Ведущий: Человеческие потери в блокадном городе на Дороге жизни были огромны. Блокада стала трагическим событием мирового масштаба и одновременно символом мужества и стойкости ленинградцев и защитников города. Умирая за победу, воины становились частью мировой истории. Возможно, об этом хотел сказать фронтовой поэт танкист Сергей Орлов в стихотворении «Его зарыли в шар земной», написанном в 1944 году. Командир танка Сергей Орлов с марта 1943-го года воевал на Волховском фронте, в заболоченных лесах южного Приладожья, а стихотворение посвятил другу, который погиб под Сталинградом.

Демонстрируются фото- и видеоматериалы, отснятые во время похода – обелиски и мемориалы, карта России и глобус, на которых отмечен город-герой Ленинград (рис.)

Его зарыли в шар земной,
А был он лишь солдат,
Всего, друзья, солдат простой,
Без званий и наград.
Ему как мавзолей земля —
На миллион веков,
И Млечные Пути пылят
Вокруг него с боков.

На рыжих скалах тучи спят,
Метелицы метут,
Грома тяжелые гремят,
Ветра разбег берут.
Давным-давно окончен бой...
Руками всех друзей
Положен парень в шар земной,
Как будто в мавзолей...



Рис. 18. Масштабы трагедии и подвига. Визуализация перехода на планетарный масштаб.

Ведущий: Другой фронтовой поэт Александр Прокофьев родился на берегу Ладоги, в деревне Кобоне, которая была путеводной звездой для всех, кто пересекал Ладожское озеро по Дороге Жизни. Он был военным журналистом и служил при политуправлении Ленинградского фронта. Стихотворение «Чем знаменита Ладога» написано уже в мирное время в 1960 году

Демонстрируются фотографии и видеозарисовки природы Ладоги, небо, облака, лес на берегу, крупным планом растения, лица участников похода.

Чем знаменита Ладога?
А, собственно, водою -
Холодною, крутою,
Прозрачною, седою!

А чем еще? Болотами,
Цветными берегами
Да щукой большеротою,
Степенными сигаами;

Еще травкою донником
Да резкими ветрами -
Меженцем и шелонником,
Да блеклыми утрами;

Плакучею, заплаканной
Березой над полями,
Да всякой мелкой птахою -
Стрижами, соловьями;

Да просто перелесками,
Да запросто лугами...

Да сильными, советскими,
Широкими шагами,
Что накрепко впечатаны
В мою родную землю!..

...Идут деды с внучатами,
Идут деды и внемлют
Своим садам, посаженным
И ждущим совершенства,
Большим шагам – по сажени.
Своим ветрам-меженцам!..

Звучат фанфары

Ведущий: Все участники похода успешно освоили программу и проявили свои лучшие человеческие качества. Торжественное вручение сертификатов и грамот проводит руководитель.

Руководитель: поздравление участников похода.

Вручение сертификатов

Завершение мероприятия