

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДТДиМ
_____ Н.Е. Самсонова
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

МОЯ ОЙКУМЕНА: ДОМ И СЕМЬЯ

Возраст учащихся – 15 лет

Срок реализации – 24 часа

Разработчики:
Смирнова Марина Николаевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя ойкумена» – туристско-краеведческая.

Уровень освоения – базовый

Актуальность. Программа нацелена на патриотическое воспитание подрастающего поколения и выполнение задач, поставленных перед образовательными учреждениями всех типов:

- внедрение в педагогическую деятельность цифровых технологий;
- реализацию современных потребностей общества в индивидуализации, персонализации и персонификации образовательного процесса;
- интеграцию общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.

Значимость данных направлений педагогической деятельности сформулирована в официально принятых документах:

- Паспорте национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16): воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»);
- ФГОС основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644):
 - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
 - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
 - профессиональная ориентация.
- Перечне поручений по вопросам популяризации географии, утвержденном Президентом РФ 15.05.2019: повышение уровня знаний школьников в области географии с учётом приоритетов и задач научно-технологического и пространственного развития Российской Федерации;

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе теоретических положений общественных и гуманитарных дисциплин, этнопедагогики, что в совокупности обеспечивает научность и новизну содержания.

Основное отличие программы от других уже существующих продуктов заключается в следующем:

1. В основу программ положена теоретическая модель ойкумены как географического пространства, объективно существующего и субъективно воспринимаемого человеком, социальной группой, этносом, исторической общностью. Ойкумена человекоцентрична – строится «от человека» и динамична – расширяется по мере освоения и познания (эмпирического, ментального, теоретического) субъектом новых территорий. Использование концепции ойкумены способствует приобретению обучающимися собственного опыта постижения окружающего мира, социализации, профессиональной ориентации.

2. Программа реализуется на основе модульной системы обучения. Каждый модуль – это относительно самостоятельные единицы разного уровня сложности, имеющие разное содержание и масштаб. Программа состоит из трех модулей одной масштабной ступени (табл. 1).

Таблица

Модульная организация ДООП «Моя ойкумена. Дом и семья»

Линейки модулей	Масштабные ступени		
	<i>Ойкос</i> – дом, семья	<i>Полис</i> – поселение	Хора – регион
	1	2	3
Географическая «Геос»	Геос-1	Геос-2	Геос-3
Историческая «Хронос»	Хронос-1	Хронос-2	Хронос-3
Этнографическая «Этнос»	Этнос-1	Этнос-2	Этнос-3

Модули содержат три подхода к организации деятельности обучающихся (способы освоения моделей):

- *предметный* – обучающийся усваивает теоретический материал и выполняет творческие задания, выступая в качестве картографа, дизайнера, технолога (работа с различными материалами, инструментами, создание макетов и моделей, в том числе с использованием компьютерной графики);

- *событийный* – обучающийся усваивает теоретический материал и выступает в качестве разработчика сценария, организатора (менеджера) или участника события.

Освоение модулей обеспечивает вклад в результаты освоения ФГОС основного общего образования, включая предметные результаты по географии и другим дисциплинам (история, основы духовно-нравственной культуры народов России), развитие специальных (исследовательских) компетенций и мягких навыков (soft skills): коммуникативности, креативности, критического мышления, умения работать в команде.

3. В основу программы положен краеведческий и комплексный принципы изучения территории и дома, человека и семьи.

Освоение модулей обеспечивает вклад в результаты освоения ФГОС основного общего образования, включая предметные результаты по географии, истории и другим дисциплинам, развитие исследовательских компетенций и мягких навыков (soft skills): коммуникативности, креативности, критического мышления, умения работать в команде.

Адресат программы. ДООП доступна для разных категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ. Модульная организация обеспечивает выбор индивидуального маршрута и темпа освоения программы и отдельных модулей. Примерный портрет обучающегося:

- возраст – 12 лет (5 класс), есть задания, доступны для учащихся младших классов;
- желательна мотивация к исследовательской и проектной деятельности, художественному творчеству;
- специальные способности и практическая подготовка не требуется;
- противопоказания для освоения ДООП отсутствуют.

Объем и срок реализации программы

Общее количество учебных часов – 24.

Количество лет обучения – 1.

Цели и задачи программы

Цель: воспитание социально ответственной личности на основе познания духовно-нравственных, исторических и культурных ценностей семьи и социальных практик.

Обучающие задачи:

- сформировать понятие об ойкумене и доме как центре ойкумены;
- развить умения использовать географические знания в повседневной жизни;

- способствовать формированию картографических компетенций;
- познакомить обучающихся с народной праздничной культурой.

Развивающие задачи:

- развить социально значимые навыки (управление своими эмоциями, разрешение проблемных ситуаций и т. д.);
- развить коммуникативные навыки (грамотная и правильная речь, умение позитивно общаться с окружающими, работать с разными категориями граждан, в малых группах переменного состава).

Воспитательные задачи:

- способствовать нравственному развитию учащихся, формированию семейных ценностей.
- способствовать воспитанию патриотизма, формированию российской идентичности.

Условия реализации программы

Программа предназначена для реализации в период летней оздоровительной кампании и приурочена ко Дню Петра и Февронии (25 июня).

Условия набора в коллектив: в коллектив принимаются все желающие без предварительного отбора. Желательно владение умением работы в графическом редакторе Paint.

Условия формирования групп: допускается разновозрастный состав группы.

Количество детей в группе: 15 человек

Основная форма учебной деятельности – теоретические, практические занятия. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3–5 человек) или индивидуально. Фронтальная работа педагога со всеми обучающимися сочетается с групповой и индивидуальной.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется на основе модульной системы обучения. Содержание модулей предполагает разные способы освоения.

Модуль «Геос-1». Моя семья в пространстве ойкумены.

Предметный способ освоения: работа с геосервисами, составление картосхем.

Модуль Хронос-1. История моей семьи. Родословие. Гретьдйка

Предметный способ освоения: рисование родословного древа, герба семьи, фото создание коллажа с использованием графического редактора.

Модуль «Этнос-1» Этнические традиции семейного воспитания

Предметный способ освоения: создание семейного оберега, работа с различными материалами (ткань, картой и др.).

Событийный способ освоения: разработка и проведение праздника семьи.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);
- работа в малых группах переменного состава;
- индивидуальная работа;
- коллективная работа (проведение практических занятий, выездов, экскурсий).

По завершении программы обучающимся вручаются дипломы и благодарности, по завершении освоения отдельных модулей – сертификаты.

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютеры с выходом в интернет;
- компас, GPS-навигатор, топографические карты;
- материалы, средства и обор для выполнения заданий прикладного характера;

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обучающихся:

- осознают духовно-нравственные ценности семьи;
- повысят гражданскую активность, уровень сформированности патриотизма;
- осознают свою российскую идентичность.

Метапредметные результаты обучающихся:

- усовершенствуют владение информационными и картографическими компетенциями;
- разовьют коммуникативные навыки;
- овладеют навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых учебных и проектных и исследовательских действий.

Предметные результаты обучающихся:

- получают представления об ойкумене, центре и периферии *своего мира*.
- расширят представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- овладеют понятиями генеалогии, геральдики, народной педагогики через творческо-практическую деятельность.

Формы предъявления результатов: портфолио презентаций, выполненных работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Модуль «Геос-1». Моя семья в пространстве ойкумены	6	2	4	
	Тема 1. Дом и ойкумена. География моей семьи				Практическая работа «Определение географических координат Дома»
1.	Общее понятие об ойкумене	2	1	1	
2.	Географическое положение Дома	2	1	1	
3.	География моей семьи	2		2	
II	Модуль «Хронос-1». История моей семьи. Родословие. Геральдика	10	4	6	
	Тема 1. Родословие и семейная геральдика. История моей семьи				Практические работы Презентация семейного герба, ленты времени семьи
1.	Понятие генеалогии (родословия)	2	2		
2.	Составление основы родословного древа	2		2	
3.	Геральдика. Составление герба семьи (образовательного учреждения)	4	2	2	
	Создание ленты времени семьи (коллектива)	2		2	
III	Модуль «Этнос-1» Этнические традиции семейного воспитания. Праздник семьи	8	2	6	
	Тема 1. Народная педагогика. Семейные традиции в русской культуре.	1	1		Практическая работа
	Создание семейного (коллективного) оберега (хранителя семьи)	2		2	
	Тема 3. Праздник как часть семейного воспитания. Праздник «День семьи, любви и верности».	5	1	4	Педагогическое наблюдение
	Подготовка к празднику				
	Проведение праздника Рефлексия				
	Итого	24	2	2	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

Вводный контроль: собеседование и анкетирование, направленные на решение следующих задач:

- получение представление о том, в какой мере семья транслирует семейные ценности ребенку;
- диагностику начального уровня компьютерной грамотности обучающихся и мотивацию к изучению географии, истории и вспомогательных исторических дисциплин (генеалогия, геральдика), этнологии и других учебных предметов. Результаты анализируются и используются в ходе создания микрогрупп для проектирования мероприятия.

Текущий контроль: уровень выполнения практических заданий – проводится в течение всего срока обучения, при необходимости вносятся коррективы и дополнения.

Промежуточная аттестация: тест, педагогическое наблюдение в ходе разработки и реализации проекта праздника в составе микрогрупп.

В соответствии с программой оцениваются сформированность знаний и практических умений, а также развитие информационных и мягких навыков (креативность, коммуникативность, работа в команде, критическое мышление).

Вопросы для вводного контроля

Семейные традиции понимаются как принятые в семье устойчивые нормы поведения и общения, виды деятельности, обычаи, взгляды (например, семейные трапезы, семейный досуг, семейные праздники (дни рождения родителей), составление семейного альбома, продолжение родословной, забота о близких, хранение семейных реликвий и т.д.).

Вопрос. Традиции в семье необходимы для того, чтобы:

- А. Знать, как люди жили раньше, и что-то из этого взять для сегодняшней жизни.
- Б. Чтобы семья была устойчивой, в ней быстрее наступало взаимопонимание и было легче и дружнее жить.
- В. Учитывать их для того, чтобы вовремя заменять прежние семейные обычаи и привычки современными правилами жизни.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос. Как Вы относитесь к семейным традициям:

- 5 – всегда соблюдаю традиции своей семьи и буду соблюдать их в самостоятельной жизни
- 4 – всегда соблюдаю традиции своей семьи
- 3 – соблюдаю традиции своей семьи по напоминанию родителей
- 2 – не соблюдаю семейные традиции

Вопрос. Как Вы относитесь к тому, чтобы в вашей семье была составлена родословная?

- А. Моей семье это не нужно.
- Б. Мне безразлично.
- В. Мне это интересно.
- Г. Я вначале хочу понять, зачем это надо.

Вопрос. Если бы Вам предложили участвовать в составлении родословной, то какой способ поведения ты бы выбрал?

- А. Откажусь, потому что есть другие дела.
- Б. Затрудняюсь ответить.
- В. Сделаю все, что нужно до полного составления родословной моей семьи.
- Г. Буду участвовать, если у других будет получаться.

Вопрос. Семейные традиции складываются исторически. Выразите свое личное отношение к ним

- А. Уважительно отношусь к семейным традициям, которые сложились в нашей семье.
- Б. Понимаю значение традиций в семье, однако для своей семьи считаю их необязательными.
- В. Считаю, что соблюдение семейных традиций не соответствует современному ритму жизни, они остались в прошлом.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос. Если бы Вам предложили исследовать традиции Вашей семьи, то какую деятельность в данной ситуации Вы бы выбрали?

- А. Откажусь, потому что мне неинтересно знать, что было в прошлом; есть более интересные дела в настоящем.
- Б. Предпочту собрать информацию для того, чтобы отчитаться о выполнении предложенного задания.
- В. Обязательно проведу исследование традиций своей семьи, может быть, попрошу помочь родителей и родственников.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос. В процессе урбанизации и глобализации некоторые особенности этнического уклада жизни утрачиваются. Выразите свое отношение к данной проблеме:

- А. Беспокоиться не следует, прежний уклад жизни народа – лишь для истории.
- Б. Надо сохранять ритмичность жизни, ее упорядоченность, потому что это создает уверенность и спокойствие в современной динамичной жизни как для семьи, так и для общества.
- В. Затрудняюсь ответить.
- Г. Надо сохранять что-то из уклада жизни народа.

Вопрос. Какую позицию Вы лично для себя выбираете в своей повседневной жизни?

- А. Не придерживаюсь уклада жизни народа, к сожалению, я его не знаю, и в семье это даже не обсуждается.
- Б. Стараюсь придерживаться отдельных сторон уклада жизни моего народа. Например: (допишите 1–2 фразы).
- В. Жизнь сейчас другая, и уклад жизни не нужен.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос. Как Вы относитесь к изучению истории и культуры Отечества и родного края. Какую позицию Вы разделяете? Выберите один из ответов:

- А. Необходимо знать историю и культуру Отечества и родного края, потому что это включено в учебные программы по разным предметам, например истории, обществознания и др.
- Б. Затрудняюсь ответить.
- В. Знание по истории и культуре Отечества и родного края необходимо для того, чтобы принять участие в сохранении этой истории и развитии родного края.
- Г. Надо изучать историю и культуру Отечества и родного края, чтобы легче было ориентироваться в окружающей обстановке: в повседневной жизни, на экскурсиях, в туристических поездках.

Вопрос. Каково Ваше отношение к проблеме сохранения всего разнообразия историко-культурного наследия (памятники археологии, монастырские и церковные комплексы, деревянная архитектура, старинные усадьбы, объекты исторического промышленного наследия и др.) и объектам, которые могут исчезнуть из-за непродуманной застройки территорий, сноса зданий и т.д.?

- А. Беспокоиться не следует, культурных памятников на территории нашего региона достаточно.

Б. Не одобряю хозяйственную деятельность человека, приводящую к разрушению и утрате историко-культурного наследия, необходимо разрабатывать меры, позволяющие сохранить самобытность и культурное богатство нашего региона.

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Культурно-исторические памятники надо сохранять, но, наверно, не все.

Вопрос. Какое практическое дело ты лично выберешь, чтобы увековечить память о народном герое, родившемся в той местности, в которой ты живешь? Выбери один из ответов:

А. Изучу историю жизни народного героя.

Б. Затрудняюсь ответить.

В. Буду рассказывать другим о герое.

Г. Буду ухаживать за его памятником, если он имеется в той местности, где я живу.

Вопрос. Как Вы относитесь к акциям и мероприятиям, направленных на улучшение территории проживания, своего города, сельского поселения.

5 – нахожу дела, полезные для своего поселения, и организую их, привлекая других

4 – нахожу дела, полезные для своего села, и участвую в них

3 – участвую в делах, полезных для своего поселения, организованных другими людьми

2 – участвую в делах, полезных для моего поселения, по принуждению

1 – не принимаю участия в делах на пользу своему поселению.

Вопрос. Победа над сильным противником далась нашему народу нелегко: много жертв, разрушений, трагедий. Какие чувства возникают у граждан нашей страны в День Победы?

А. Радость.

Б. Радость и скорбь.

В. Гордость, радость и скорбь.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос. Как Вы поступите, если предложат включиться в экспедицию по изучению, описанию и сохранению культурных памятников, например, старинных усадеб или исторических поселений?

А. Откажусь, так как меня это не интересует.

Б. Приму самое активное участие.

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Приму участие, если экспедиция будет не очень трудной, и мне это будет интересно.

Вопрос. Принимаете личное участие в краеведческих исследованиях

5 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, активно поддерживаю и пропагандирую их; общаюсь с умельцами села, стремлюсь использовать и распространять их опыт

4 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, поддерживаю их; общаюсь с умельцами села

3 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села по принуждению со стороны взрослых

2 – не интересуюсь традициями села

1 – не интересуюсь традициями села, высказываю негативные оценки

Вопрос. Знания о природе родного края нужны для того, чтобы:

А. Использовать в своей жизни все богатства природы, сколько нужно человеку.

Б. Понять, как изменилась и продолжает изменяться природа родного края.

В. Не наносить природе вреда неразумными действиями: если это произошло, то уметь исправить ошибки, восстановить нарушенное в природе.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос. Изучение природного разнообразия региона имеет большое практическое значение. Это надо для того, чтобы (выберите один из ответов):

А. Организовать использование некоторых растений и животных для получения ценного пищевого и промышленного сырья.

Б. Использовать природные ресурсы в интересах человека и в то же время сохранять их.

В. Изучив законы, управляющие жизнью растений и животных, научиться прогнозировать происходящие в них изменения и правильно организовывать природоохранную и природовосстановительную деятельность.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос. Оцените возможность собственного участия в реализации данного права человека на безопасную и комфортную экологическую среду (выберите один из ответов):

А. От моего участия в защите среды от загрязнений не зависит реализация данного права человека.

Б. Готов посильно помогать в улучшении и восстановлении окружающей среды от загрязнений, например, участвовать в уборке мусора, посадке деревьев, очистке рек и ручьев.

В. Принимаю посильное участие в защите окружающей среды (написать конкретно).

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос. Что может сделать рядовой гражданин для своей страны?

А) достаточно быть профессионалом;

Б) активно участвовать в мероприятиях государственного значения (митинги поддержки, субботники и т.д.)

В) осуществлять воспитание детей – граждан своей страны;

Г) ничего.

Иное.....

Вопрос. Каким образом Вы бы определили своё отношение к истории России:

А) история моего государства – это великое прошлое, я чувствую свою причастность к ней;

Б) прошлое моего государства интересно, но не играет никакой роли в будущем и в моей жизни;

В) каждому образованному человеку надо знать историю своей страны, это является основой любви к своей стране.

Г) Иное.

Вопрос. В отношении природы я считаю, что:

а) природа по сути своей благо: если бы я мог находиться с ней в полной гармонии, я смог бы избежать многих неприятностей;

б) природа по сути своей источник блага, но человек должен держать ее под контролем;

в) природа - это зло; если бы мы могли полностью ее покорить, мы могли бы уничтожить все пороки;

г) только некоторые вещи в природе изначально плохи, но они не вызывают у нас большого беспокойства, поскольку наука доказала, что природные механизмы можно использовать с выгодой для людей;

д) природа ни хороша, ни плоха; она просто предлагает материал, предоставляя возможности для развития человека или ограничивая его.

Примерные вопросы анкеты для вводного контроля (по Х. Т. Загладиной и др¹.)

1. Есть ли в вашей семье семейный альбом с фотографиями.
2. Хранятся ли в семье старые вещи, принадлежавшие бабушкам и дедушкам?
3. От кого ты узнаешь истории из жизни своих бабушек и дедушек, о прошлом своей семьи?

¹ Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей / Загладина Х. Т. и др. [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru/182574-Diagnosticheskiematerialy-opredelyayushchie-uroven-sformirovannosti-semeynyh-cennostey-u-obuchayushchihsya-ih-roditeley.html> (дата обращения: 23.05.2020).

4. Знаешь ли ты о своих родственниках, живущих в других населенных пунктах, городах и странах?
5. Есть ли традиции празднований Нового Года, Дней рождений родителей, сестер, братьев и родственников; приготовление домашних традиционных угощений и блюд к этим семейным праздникам?
6. Существует ли в вашей семье традиция ходить в гости к родственникам?
7. Есть ли семейные увлечения (театром, музыкой, спортом и др.)?
8. Ездит ли в вашей семье увлечение поездками за город, на экскурсии, в другие города России?
9. Есть ли в вашей семье общий интерес к истории семьи, семейным корням, составление родословной?
10. Бываете ли вы на родине ваших родителей, бабушек и дедушек?
11. Хотелось ли вам еще больше узнать что-либо о своих корнях, истории происхождения своего рода?
12. Как в вашей семье относятся к празднованию Дня семьи, любви и верности?

Таблица 1

Тест для промежуточного контроля

Вопрос	Варианты ответов		
	А	Б	В
Семейные традиции	Празднование Дней рождений; приготовление традиционных угощений	Семейные увлечения (театром, музыкой, спортом и др.), совместный отдых	Интерес к истории семьи, семейным корням, составление родословной
Семейные реликвии – это	Старые письма, фотографии, награды	Мебель, посуда, светильники, текстиль, одежда	Украшения, часы
Семейные ценности – это	Обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение	Патриархальный уклад жизни, традиции сватовства	Любовь, доброту по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода
Главную роль в воспитании детей выполняет	Семья	Школа, общественные организации	Средства массовой информации
Фраза «Мой дом – моя крепость» означает	Мой дом – это место, где я полностью защищен	Мой дом – это место, где мне хорошо и комфортно	Мой дом – это место, где я могу делать все, что захочу
Наиболее ценные для создания семьи?	Ответственность	Взаимопомощь и взаимовыручка	Терпимое отношение к недостаткам и ошибкам других
Современные семейные ценности	Совместные путешествия, экскурсии	Здоровый образ жизни	Регулярные чаепития
А. С. Пушкин предполагал, что знает имя своего предка, который жил	в XIII в.	в XVII в.	в XV в.
Родословное древо может быть	Восходящим	Вертикальным	Нисходящим

Право на родовой герб в Российской империи имели	Князья, графы, бароны	Потомственные или личные дворяне	Потомственные почетные граждане
Могут ли новые родовые знаки быть признаны в России собственно гербами	Не могут	Могут после внесения в гербовый регистр	Могут после вступления владельца герба (семьи) в Дворянское собрание
День семьи, любви и верности введен	По настоянию Русской православной церкви	По инициативе городских властей и жителей Муром	Правительства Российской Федерации
День семьи, любви и верности введен	2008 г.	2006 г.	1990 г.
Символ Дня семьи, любви и верности	Ромашка	Роза	Красная гвоздика
Медаль «За любовь и верность» вручается супругам, прожившим в браке и воспитавшим детей	25 лет	50 лет	30 лет

Таблица 2

Педагогическое наблюдение
Итоговый контроль сформированности семейных ценностей как компонента патриотизма (по Х. Т. Загладиной и др.)

А

Уровень	Оценка, баллы	Характеристика
Интеллектуальный компонент		
<i>Низкий</i>	0–2	Недостаточное знание истории семьи, мест проживания родственников
Средний	3–6	Знание истории семьи в пределах 2-х поколений, мест проживания близких родственников
Высокой	7–10	Знание истории семьи в пределах 3 и более поколений, знание семейных обычаев и реликвий
Ценностный компонент		
<i>Низкий</i>	0–2	Недостаточная убежденность в ценности семейной истории и традиций
Средний	3–6	Наличие убеждений в ценности семьи, которые не всегда реализуются в поступках
Высокой	7–10	Сформированность убеждений в ценности семьи, реализация их в деятельности
Деятельностный компонент		
<i>Низкий</i>	0–2	Пассивность обучающегося во время выполнения заданий и подготовки мероприятия
Средний	3–6	Достаточно активное участие в подготовке мероприятиях, основанное на принципиальной и активной позиции
Высокой	7–10	Высокая активность в разработке и мероприятий; сформированность мотивационно-целевого компонента

Формы и средства выявления результатов обучения. По окончании *освоения программы* – педагогическое наблюдение, констатирующая диагностика ценностного отношения к природе и уровня сформированности компонентов патриотизма, учебное тестирование, заключительная конференция (круглый стол), защита исследовательских работ.

Формы фиксации результатов обучения. Журнал наблюдений педагога, выполнение практических работ, заполнение рабочей тетради.

Таблица 3

Этапы педагогического наблюдения

Этап	Содержание
Подготовительный	Постановка цели и разработка плана наблюдения. Прогнозирование возможных вариантов поведения обучающихся в наблюдаемых ситуациях
Полевой	Регистрация фактов с максимальной точностью (визуальное наблюдение может дополняться фото- и видеофиксацией)
Заключительный	Обобщение результатов одного или серии наблюдений с использованием количественных методов

Формы фиксации результатов обучения. Журнал наблюдений педагога, выполнение практических работ, заполнение рабочей тетради.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые методики, методы и технологии

В реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Технологии проблемного обучения основываются на организации учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Рекомендуется создавать проблемные ситуации при изучении тем «Географическое положение Дома», «Географические координаты Дома».

Проектные технологии применяются для стимулирования интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенными знаниями и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Суть проектной методики заключается в том, что учащийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий. Проектная технология применяется при проектировании событийного мероприятия – праздника «День семьи, любви и верности».

Технологии дистанционного обучения. Обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии, реализуется при освоении модулей в условиях стационара. Проводится при использовании сети Интернет и почтового сервера для проверки выполнения заданий по различным темам программы. Дистанционное обучение может быть организовано при освоении тем модулей Геос-1 и Хронос-1.

Здоровьесберегающие технологии – это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья обучающихся. В ходе реализации программы используются физкультминутки; гимнастика для глаз. Следует соблюдать технику безопасности и здоровьесберегающие технологии при работе на компьютере.

Технологии формирования мягких навыков, информационных и коммуникативных компетенций, а именно:

1. *Умение работать в команде* (способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями, готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс, умение принимать решения и решать проблемы). Реализация программы предполагает работу в микрогруппах при создании проекта праздника «День семьи, любви и верности». Особое внимание следует уделить мотивации обучающихся, особенностям характера, развитию лидерских качеств.
2. *Коммуникабельность* (способность к общению, открытость и умение наладить контакт с другими людьми, а также производить на них нужное впечатление). В программе предусмотрены выступления с демонстрацией презентаций, обсуждение проекта праздника, выступление на мероприятии. Эта деятельность способствует развитию умений доступно и интересно излагать свои идеи и мысли; уверенно говорить как с группой сверстников, так с другими взрослыми; выступать перед аудиторией.
3. *Умение искать и обрабатывать информацию*. В программу заложена работа с геосервисами, базами данных по геральдике, генеалогии, а также с информацией, размещенной на неспециализированных сайтах и в социальных сетях, что предполагает необходимость анализа достоверности источников, обобщения данных.
4. *Креативность*. Выполнение практических заданий, работа над проектом и презентациями требует поиска оригинальных решений в оформлении работы.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Личностно-ориентированная технология позволяет признать в каждом воспитаннике неповторимую личность, сформировать социально значимые качества, создать условия для формирования патриотического самосознания:

- *информационно-рецептивный метод* – подача информации разными способами: презентация, предоставление самостоятельного поиска, подробный совместный анализ собранной информации, что позволяет осваивать программу детям с ОВЗ;
- *метод «ситуация успеха»* – стремление к созданию ситуации успеха для каждого учащегося: оценка деятельности не по результату, а по процессу его достижения.

2. Технология «мозгового штурма» позволяет стимулировать творческую деятельность учащихся:

- *метод групповой работы*: работа в малых группах, где каждому учащемуся, в том числе и «особому» ребенку предоставляется возможность почувствовать свою значимость в коллективе.

3. Технология развивающего обучения позволяет вовлекать обучающихся в аналитическую деятельность, развивать эмоциональную сферу:

- *метод вовлечения в деятельность*: прием мотивации учащихся (постановка привлекательной цели).

4. Информационно-коммуникативная технология позволяет воспитывать самостоятельность и ответственность при получении новых знаний:

- *метод «Выработка новых знаний»*: поиск информации через интернет.

Дидактические материалы представлены в приложении.

Информационные источники

Литература для педагогов

1. Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе / сост. Е. Н. Арсенина. М.: Глобус, 2007. 222 с.
2. Арсеньев Ю.В. Геральдика. М.: Терра – Книжный клуб, 2001. 400 с.
3. Алоева М. А., Бейсова В. Е. Настольная книга классного руковод. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Гиппиус А. Помощь святым. Петр и Феврония. СПб.: Веды, 2008. 255 с.
5. Домострой. Изд. подгот. В. В. Колесов, В. В. Рождественская; Отв. ред. Л. А. Дмитриев. СПб.: Наука, 1994. 400 с.
6. Думин С. В. Право на родовой герб в свете российских законов и традиций // Геральдика.ру. [Электронный ресурс]. URL: <https://sovet.geraldika.ru/article/1893> (дата обращения: 21.05.2020).
7. Дыбина О. В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи: Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009. 77 с.
Зырянова Н. Легко ли играть на скрипке, или рецепты семейного счастья // Воспитание школьников. 2009. № 5. С. 62–63.
8. Кривошеина Т. С. Сценарий праздника «Великое чудо семья» // Корпорация «Российский учебник». [Электронный ресурс]. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-prazdnika-velikoe-chudo-semya-13264/> <https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-prazdnika-velikoe-chudo-semya-13264/> (дата обращения: 10.05.2020).
9. Мерников А. Геральдика России. Аванта+, 2008. 512 с.
10. Моргуновская Ю. О. Русские обережные куклы: семейная энциклопедия. М.: Эксмо, 2016. 192 с.
11. Подгорная С. Н., Перекатыева О. В. Современные праздники в начальной школе». М.: MapT. 2007 191 с.
12. Психология и педагогика направленности ребенка на мир семьи: учеб. пособие для подготовки магистров направления 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О. В. Дыбина и др. / под ред. О. В. Дыбиной. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. 116 с. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/275/1/Дыбина%201-133-10.pdf>.
13. Самсонова Н. Е., Соколова А. А., Бирюкова Л. А., Корженко О. А. Методика проведения в учреждении системы образования народных традиционных праздников и игр. СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. 166 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/5.-Методика-проведения-в-учреждениях-системы-образования-народных-традиционных-праздников-и-игр.pdf> (дата обращения: 23.01.2020).
14. Саутина В. А. День семьи и верности. Презентация. [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/04/04/den_semi_i_vernosti.ppt (дата обращения: 10.05.2020).
15. Сценарий концертной программы ко Дню Семьи, Любви и Верности // Prazdnikson.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://prazdnikson.ru/stsenariy-kontsertnoy-programmyi-kodnyu-semi-lyubvi-i-vernosti/> (дата обращения: 10.05.2020).
16. Что такое семейные ценности // Российский дом родословия. [Электронный ресурс]. URL: <https://дом-родословия.рф/blog/chto-takoe-semejnye-cennosti> (дата обращения: 10.05.2020).

Литература для обучающихся и родителей

1. Аксаковы. Семейная энциклопедия. Под ред. С.М. Каштанова. М, «Политическая энциклопедия», 2015, 536 с.
2. Арсеньев Ю.В. Геральдика. М.: Терра – Книжный клуб, 2001. 400 с.
3. Гиппиус А. Помощь святым. Петр и Феврония. СПб.: Веды, 2008. 255 с.
4. День Петра и Февронии в 2020 году // Православный журнал «Фома». [Электронный ресурс]. URL: <https://foma.ru/petr-i-fevronya.html> (дата обращения: 12.05.2020).

5. Замостьянов А. Десять предков Пушкина / Правмир. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pravmir.ru/desyat-predkov-pushkina/> (дата обращения: 12.05.2020).
6. Левандовский А. П. В мире геральдики. М.: Вече, 2008. 218 с. URL: https://vk.com/doc35528094_465173303?hash=d6bbabacf4bb7e4956.
7. Мерников А. Геральдика России. Аванта+, 2008. 512 с.
8. Моргуновская Ю. О. Русские обережные куклы: семейная энциклопедия. М.: Эксмо, 2016. 192 с. URL: https://aldebaran.ru/author/morgunovskaya_yuliya/kniga_russkie_oberejnyie_kuklyi_semeynaya_yen/.
9. Петр и Феврония Муромские. [Электронный ресурс]. URL: <https://books.google.ru/books?id=rWWOZ0UeFzUC&pg=PA503#v=snip-ret&q=Феврония&f=true> (дата обращения: 11.02.2020).
10. Традиция // Русская энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения: 10.05.2020).

Интернет источники

1. Генеалогия // Петербургское Дворянское Собрание [Электронный ресурс]. URL: <http://dvorjanstvo.spb.ru/taxonomy/term/7> (дата обращения: 11.02.2020).
2. Геральдика.ру. [Электронный ресурс]. URL: <https://geraldika.ru/article/592> (дата обращения: 21.05.2020).
3. Как пользоваться Яндекс Картами // СЕРВИСНЫЙ ЦЕНТР ALEX-IT. [Электронный ресурс]. URL: <https://alexzsoft.ru/kak-polzovatsya-yandeks-kartami.html> (дата обращения: 15.06.2020).
4. Православная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pravenc.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка». [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/>
6. «Не хлебом единым» или все же - «Хлеб-всему голова»: Какая истинная цена была у краюхи блокадного хлеба // Культурология РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://kulturologia.ru/blogs/190518/38987/> (дата обращения: 11.02.2020).
7. Кузьмина Н. В. Сценарий семейного праздника «Праздник дружной семьи». [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2013/07/25/stsenariy-semeynogo-prazdnika-prazdnik-druzhnoy> (дата обращения: 10.05.2020).
8. Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей / Загладина Х. Т. и др. [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru/182574-Diagnosticheskie-materialy-opredelyayushchie-uroven-sformirovannosti-semeynyh-cennostey-u-obuchayushchihsya-i-ih-roditeley.html> (дата обращения: 11.05.2020). Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог. URL: <http://olden.rsl.ru/ru/s97/s339/d1298/d12984106>.
9. Центр генеалогии // Российская национальная библиотека. Электронный ресурс]. URL: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1199/tsentr-genealogii (дата обращения: 11.02.2020).
10. Яндекс.Карты. URL: <https://yandex.ru/maps>.
11. Google.Карты. URL: <https://www.google.ru/maps>.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДТДиМ
_____ Н.Е. Самсонова
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
МОЯ ОЙКУМЕНА: ДОМ И СЕМЬЯ

Возраст учащихся – 15 лет
Срок реализации – 24 часа

Разработчики:
Смирнова Марина Николаевна
педагог дополнительного образования

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе теоретических положений общественных и гуманитарных дисциплин, этнопедагогике, что в совокупности обеспечивает научность и новизну содержания.

Основное отличие программы от других уже существующих продуктов заключается в следующем:

1. В основу программ положена теоретическая модель ойкумены как географического пространства, объективно существующего и субъективно воспринимаемого человеком, социальной группой, этносом, исторической общностью. Ойкумена человекоцентрична – строится «от человека» и динамична – расширяется по мере освоения и познания (эмпирического, ментального, теоретического) субъектом новых территорий. Использование концепции ойкумены способствует приобретению обучающимися собственного опыта постижения окружающего мира, социализации, профессиональной ориентации.

2. Программа реализуется на основе модульной системы обучения. Каждый модуль – это относительно самостоятельные единицы разного уровня сложности, имеющие разное содержание и масштаб. Программа состоит из трех модулей одной масштабной ступени (табл. 1).

Таблица

Модульная организация ДООП «Моя ойкумена. Дом и семья»

Линейки модулей	Масштабные ступени		
	<i>Ойкос</i> – дом, семья	<i>Полис</i> – поселение	Хора – регион
	1	2	3
Географическая «Геос»	Геос-1	Геос-2	Геос-3
Историческая «Хронос»	Хронос-1	Хронос-2	Хронос-3
Этнографическая «Этнос»	Этнос-1	Этнос-2	Этнос-3

Модули содержат три подхода к организации деятельности обучающихся (способы освоения моделей):

– *предметный* – обучающийся усваивает теоретический материал и выполняет творческие задания, выступая в качестве картографа, дизайнера, технолога (работа с различными материалами, инструментами, создание макетов и моделей, в том числе с использованием компьютерной графики);

– *событийный* – обучающийся усваивает теоретический материал и выступает в качестве разработчика сценария, организатора (менеджера) или участника события.

Освоение модулей обеспечивает вклад в результаты освоения ФГОС основного общего образования, включая предметные результаты по географии и другим дисциплинам (история, основы духовно-нравственной культуры народов России), развитие специальных (исследовательских) компетенций и мягких навыков (soft skills): коммуникативности, креативности, критического мышления, умения работать в команде.

3. В основу программы положены краеведческий и комплексный принципы изучения территории и дома, человека и семьи.

Освоение модулей обеспечивает вклад в результаты освоения ФГОС основного общего образования, включая предметные результаты по географии, истории и другим дисциплинам, развитие исследовательских компетенций и мягких навыков (soft skills): коммуникативности, креативности, критического мышления, умения работать в команде.

Адресат программы. ДООП доступна для разных категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ. Модульная организация обеспечивает выбор индивидуального маршрута и темпа освоения программы и отдельных модулей. Примерный портрет обучающегося:

возраст – 12 лет (5 класс), есть задания, доступны для учащихся младших классов;

- желательна мотивация к исследовательской и проектной деятельности, художественному творчеству;
- специальные способности и практическая подготовка не требуется;
- противопоказания для освоения ДООП отсутствуют.

Объем и срок реализации программы

Общее количество учебных часов – 24.

Количество лет обучения – 1.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: воспитание социально ответственной личности на основе познания духовно-нравственных, исторических и культурных ценностей семьи и социальных практик.

Обучающие задачи:

- сформировать понятие об ойкумене и доме как центре ойкумены;
- развить умения использовать географические знания в повседневной жизни;
- способствовать формированию картографических компетенций;
- познакомить обучающихся с народной праздничной культурой.

Развивающие задачи:

- развить социально значимы навыки (управление своими эмоциями, разрешение проблемных ситуаций и т. д.);
- развить коммуникативные навыки (грамотная и правильная речь, умение позитивно общаться с окружающими, работать с разными категориями граждан, в малых группах переменного состава).

Воспитательные задачи:

- способствовать нравственному развитию учащихся, формированию семейных ценностей.
- способствовать воспитанию патриотизма, формированию российской идентичности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль ГЕОС-1

Тема «Мой дом и география моей семьи» (предметный способ освоения)

Теория. Общее понятие об ойкумене. Дом – центр ойкумены. Представление об ойкумене в античное время, христианстве, современная модель ойкумены, пределы освоенного (космос).

Географическое положение Дома. Географические координаты. Основы работы с геосервисами Яндекс.Карты, Викимапия.

Практика: География моей семьи (моих друзей). Составление картосхемы, на которой показан Дом и места проживания родных и друзей «Дом, родные, друзья»

Модуль ХРОНОС-1. История моей семьи.

Тема «Родословие. Геральдика» (предметный способ освоения)

Теория: Понятие генеалогии (родословия). Наиболее полные родословные: клан Конфуция (2500 лет, 80 поколений, 1,8 млн. человек), семейное древо русских царей, генеалогии деятелей литературы и искусства. Источники и методы исследований. Генеалогические порталы и сайты. Родственные связи в лексике русского языка. Виды генеалогического древа. Основы геральдики. Виды и формы гербов. Геральдические цвета и символы.

Практика: Генеалогический дизайн. Геральдика

1. Создание основы генеалогического древа семьи.
2. Создание герба семьи (коллектива). Подбор формы, цветов и элементов, подходящих конкретной семье (коллективу).
3. Создание ленты времени семьи (коллектива).

Модуль «ЭТНОС -1». Этнические традиции семейного воспитания

Тема 1. «Предметный мир семейных традиций» (предметный способ освоения)

Теория: Элементарные понятия народной педагогики. Сказка и былина в семейном воспитании. Мифологические хранители семейного очага. Значимость семейных традиций.

Практика: Создание семейного (коллективного) оберега (хранителя семьи)

Тема 2. «Праздник как часть семейного воспитания» (событийный способ освоения)

Сценарий семейного праздника «День семьи, любви и верности».

Теория: Понятие *семейный праздник*. Семейные праздники в разных религиозных культурах. Свадебная обрядность. Дни поминовения усопших. История праздника в честь русских православных святых Петра и Февронии «День семьи, любви и верности».

Практика: Разработка проекта праздника, посвященного семейным ценностям русского народа «День семьи, любви и верности».

Форма контроля:

1. Выполнение практических работ.
2. Сюжетно-ролевая игра и праздничный концерт. Групповая оценка события.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты обучающихся:

- осознают духовно-нравственные ценности семьи;
- повысят гражданскую активность, уровень сформированности патриотизма;
- осознают свою российскую идентичность.

–

Метапредметные результаты обучающихся:

- усовершенствуют владение информационными и картографическими компетенциями;
- разовьют коммуникативные навыки;
- овладеют навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых учебных и проектных и исследовательских действий.

–

Предметные результаты обучающихся:

- получают представления об ойкумене, центре и периферии *своего мира*.
- расширят представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- овладеют понятиями генеалогии, геральдики, народной педагогики через творческо-практическую деятельность.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДТДиМ

_____ Н.Е. Самсонова

Приказ № _____ от _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«МОЯ ОЙКУМЕНА: ДОМ И СЕМЬЯ»

Календарно-тематический план, группа № _____

20____/20____ учебный год.

№ темы	Наименование тем программы и тем занятий	Кол-во часов			Число и месяц занятия
		Теория	Практика	Всего	
1.	Геос-1. Моя семья в пространстве ойкумены				
1.1.	1. Общее понятие об ойкумене	1	1	6	
1.2.	2. Географическое положение Дома	1	1		
1.3.	3. География моей семьи		2		
2.	Хронос 1. Родословие и семейная геральдика. История моей семьи				
2.1.	4. Понятие генеалогии (родословия)	2		10	
2.2.	5. Составление основы родословного древа		2		
2.3.	6. Геральдика. Составление герба семьи (образовательного учреждения)	2	2		
2.4.	7. Создание ленты времени семьи (коллектива)		2		
3.	Этнос-1. Этнические традиции семейного воспитания. Праздник семьи				
3.1.	8. Народная педагогика. Семейные традиции в русской культуре.	1		8	
3.2.	9. Создание семейного (коллективного) оберега (хранителя семьи)		2		
3.3.	10. Праздник «День семьи, любви и верности»	1	4		
	Итого:	8	16	24	

Методические материалы программы

№ п/п	Тема программы	1. Форма организации деятельности. 2. Форма проведения занятия	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал, канцелярские принадлежности	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
Модуль «Геос-1». Моя семья в пространстве ойкумены						
1.1.	1. Общее понятие об ойкумене	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, беседа, обсуждение, защита творческих проектов работ.	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Инструкции. Комплект исторических карт, фото- и видеоматериалов. Презентация. Наборы канцелярии для творческих работ	Диагностические материалы. Опрос, тестирование, выполнение творческих заданий.	Компьютер с выходом в Интернет. Инструкция по пожарной безопасности. <i>Мукитанов Н. К.</i> От Страбона до наших дней. Эволюция географических представлений и идей. М., 1985. <i>Лисовый И. А., Ревяко К. А.</i> Античный мир в терминах, именах и названиях: Словарь-справочник по истории и культуре Древней Греции и Рима. Мн., 2001
1.2.	2. Географическое положение Дома	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, беседа, обсуждение	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение задания, демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Комплект исторических карт на территорию расположения дома. Фото- и видеоматериалы. Презентация	Диагностические материалы. Выполнение творческих заданий.	Компьютер с выходом в Интернет. Географическое положение // Большой энциклопедический словарь. М, 2010. https://www.google.ru/maps . https://yandex.ru/maps
1.3.	3. География моей семьи	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, беседа, обсуждение творческих заданий	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций; демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Географические карты России, Ленинградской области. Презентация. Топооснова для составления карты Наборы канцелярии для творческих работ	Диагностические материалы. Выполнение творческих заданий.	Компьютер с выходом в Интернет. https://www.google.ru/maps . https://yandex.ru/maps

Хронос 1. Родословие и семейная геральдика. История моей семьи

2.1.	4. Понятие генеалогии (родословия)	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, обсуждение	Рассказ педагога, объяснение понятий. Демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Диагностические методики. Дидактические материалы. Презентация	Опрос, тестирование.	Компьютер с выходом в Интернет. http://nlr.ru/nlr_visit/RA1199/tsentr-genealogii
2.2.	5. Составление основы родословного древа	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, обсуждение	Рассказ педагога, объяснение понятий. Демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Схемы составления родословного древа. Наборы канцелярии для творческих работ	Диагностические материалы. Выполнение творческих заданий.	Компьютер с выходом в Интернет. http://nlr.ru/nlr_visit/RA1199/tsentr-genealogii http://dvorjanstvo.spb.ru/taxonomy/term/7 <i>Замостьянов А. Десять предков Пушкина</i> https://www.pravmir.ru/desyat-predkov-pushkina/ Аксаковы. Семейная энциклопедия. Под ред. С.М. Каштанова. М., 201
2.3.	6. Геральдика. Составление герба семьи (образовательного учреждения)	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, обсуждение	Рассказ педагога, объяснение понятий. Демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Основа для составления схемы герба. Наборы канцелярии для творческих работ	Диагностические материалы. Выполнение творческих заданий	Компьютер с выходом в Интернет. <i>Арсеньев Ю. В. Геральдика. М., 2001.</i> <i>Мерников А. Геральдика России. М., 2008.</i> https://sovet.geraldika.ru/article/1893
2.4	7. Создание ленты времени семьи (коллектива)	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, обсуждение	Рассказ педагога, объяснение понятий. Демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Схемы составления ленты времени. Наборы канцелярии для творческих работ	Диагностические материалы. Выполнение творческих заданий	Компьютер с выходом в Интернет.

Модуль «Этнос-1». Этнические традиции семейного воспитания. Праздник семьи

3.1.	8. Народная педагогика. Семейные традиции в русской культуре	1. Групповая, индивидуальная. 2. Рассказ, обсуждение	Рассказ педагога, объяснение понятий. Демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Презентация. Экспозиция музея «История Ижорской земли и города Колпино»	Опрос	Компьютер с выходом в Интернет. https://дом-родословия.рф/blog/chto-takoe-semejnye-cennosti
3.2.	9. Создание семейного (коллективного) оберега (хранителя семьи)	1. Индивидуальная. 2. Обсуждение	Рассказ педагога, объяснение понятий, демонстрация иллюстраций, фото- и видео материалов	Диагностические методики. Дидактические материалы Наборы канцелярии для творческих работ	Выполнение и презентация проекта, обсуждение.	Компьютер с выходом в Интернет. <i>Моргуновская Ю. О.</i> Русские обережные куклы: семейная энциклопедия. М., 2016.
3.3.	10. Праздник «День семьи, любви и верности».	1. Групповая, в микрогруппах 2. Рассказ, «мозговой штурм»	Рассказ педагога, объяснение понятий, разъяснение инструкций	Компьютер с выходом в Интернет. Работы, выполненные обучающимися в процессе освоения ДООП	Педагогическое наблюдение во время подготовки и проведения мероприятия	Видеопроектор, актовый зал (большая аудитория). https://foma.ru/petr-i-fevronya.html https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/04/04/den_semi_i_vernosti.ppt

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Модуль ГЕОС-1

Разработка занятия

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДОМА

Цель – позиционирование места дома в пространстве ойкумены.

Задачи

Обучающие задачи:

- способствовать формированию картографических компетенций;

Развивающие задачи:

- развить географическое мышление (территориальность, конкретность);
- развить способность к ориентированию в пространстве;
- развить эстетический вкус, наблюдательность креативность.

Воспитательные задачи:

- сформировать «чувство родного дома»;
- способствовать осознанию семейных ценностей.

ТЕОРИЯ. Географическое положение дома.

Термины:

Географическое положение — положение какого-либо объекта на земной поверхности по отношению к другим объектам, территориям и акваториям².

Физико-географическое положение определяется по отношению к природным объектам (формам земной поверхности, гидросети, морским акваториям, природным зонам и т. д.)

Экономико-географическое положение определяется расположением объекта относительно промышленных и туристских центров, городских и сельских поселений и их отдельных частей (зоны исторической и современной застройки, промышленная зона, «спальные» районы, зоне пригородной рекреации и т. д.), *транспортно-географическое* положение – относительно сетей коммуникаций (автодороги, железнодорожные магистрали, водные пути, трассы воздушного сообщения).

Геополитическое положение определяет по отношению к другим странам.

Эколого-географическое положение отражает уровень экологической безопасности объекта.

Историко-географическое положение учитывает изменение государственных и административных границ, развитие коммуникаций, поселений и т. д.

Информационные ресурсы.

Для составления характеристики географического положения Дома можно использовать геосервисы Яндекс.Карты, Google Планета Земля, Викимания, OpenStreetMap.

Яндекс.Карты – крупная информационно-картографическая служба от российской поисковой компании. В программе присутствуют геоизображения в четырёх вариантах:

- 1) карта-схема;
- 2) снимки со спутника;
- 3) гибрид (спутниковые снимки с обозначениями объектов);

² Географическое положение // Большой энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. URL: https://gufo.me/dict/bes/ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ_ПОЛОЖЕНИЕ (дата обращения: 23.05.2020).

В нижнем правом углу геоизображения помещена масштабная линейка, что упрощает ориентирование (рис. 1). Программа поддерживает поиск объектов инфраструктуры, прокладку маршрутов на любом виде транспорта и пешком, измерение расстояний (рис. 2).

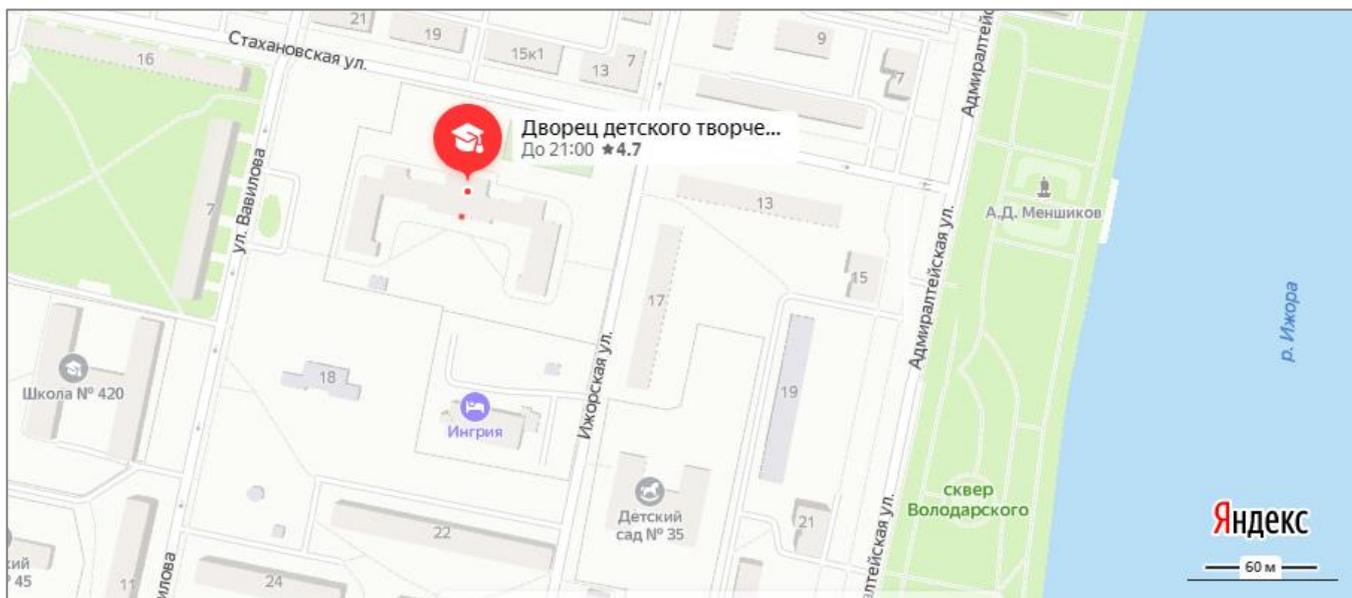


Рис. 1. ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга на геоизображении Яндекс.Карты

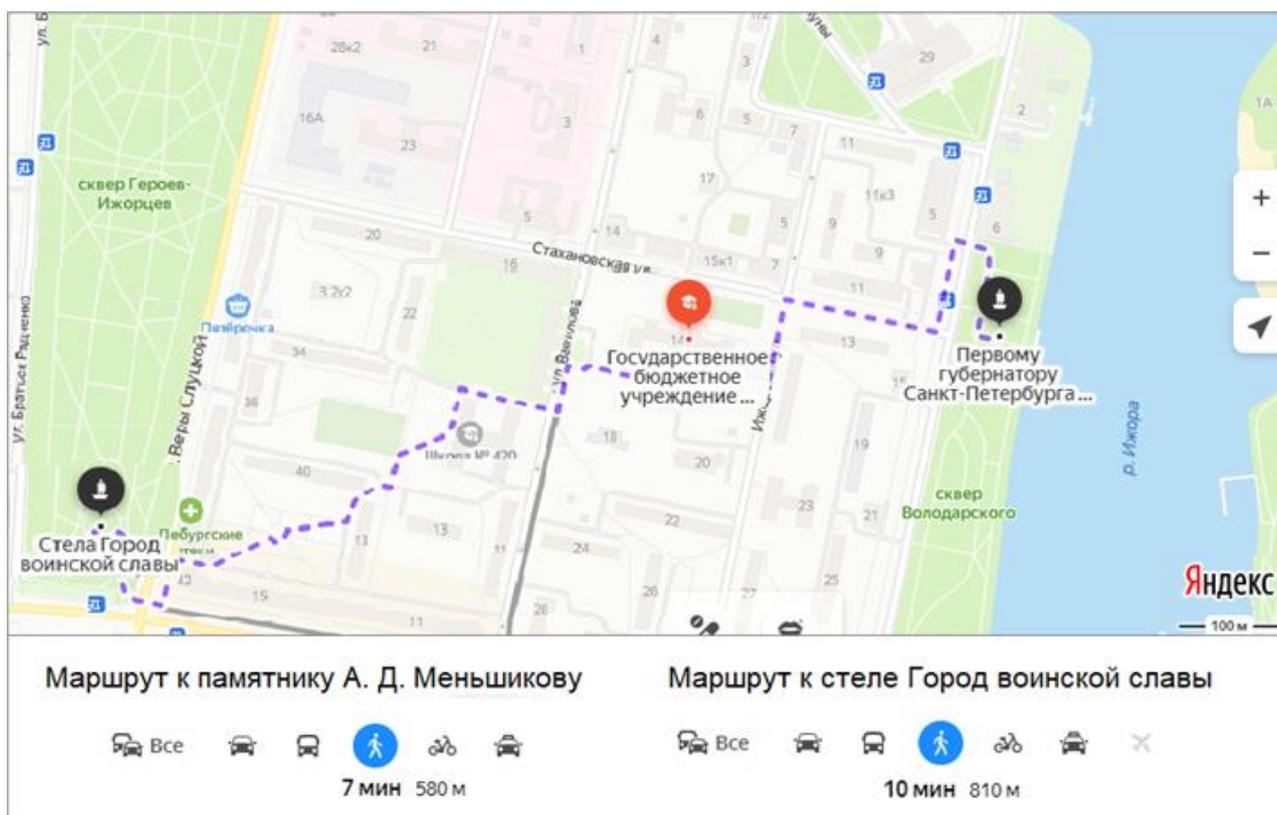


Рис. 2. Маршруты к объектам экскурсионного показа, проложенные с помощью Яндекс.Карты

Сервис Яндекс.Карты позволяет ознакомиться с панорамами улиц, видами городов с высоты, фотографиями объектов, сделанными пользователями (рис. 3).

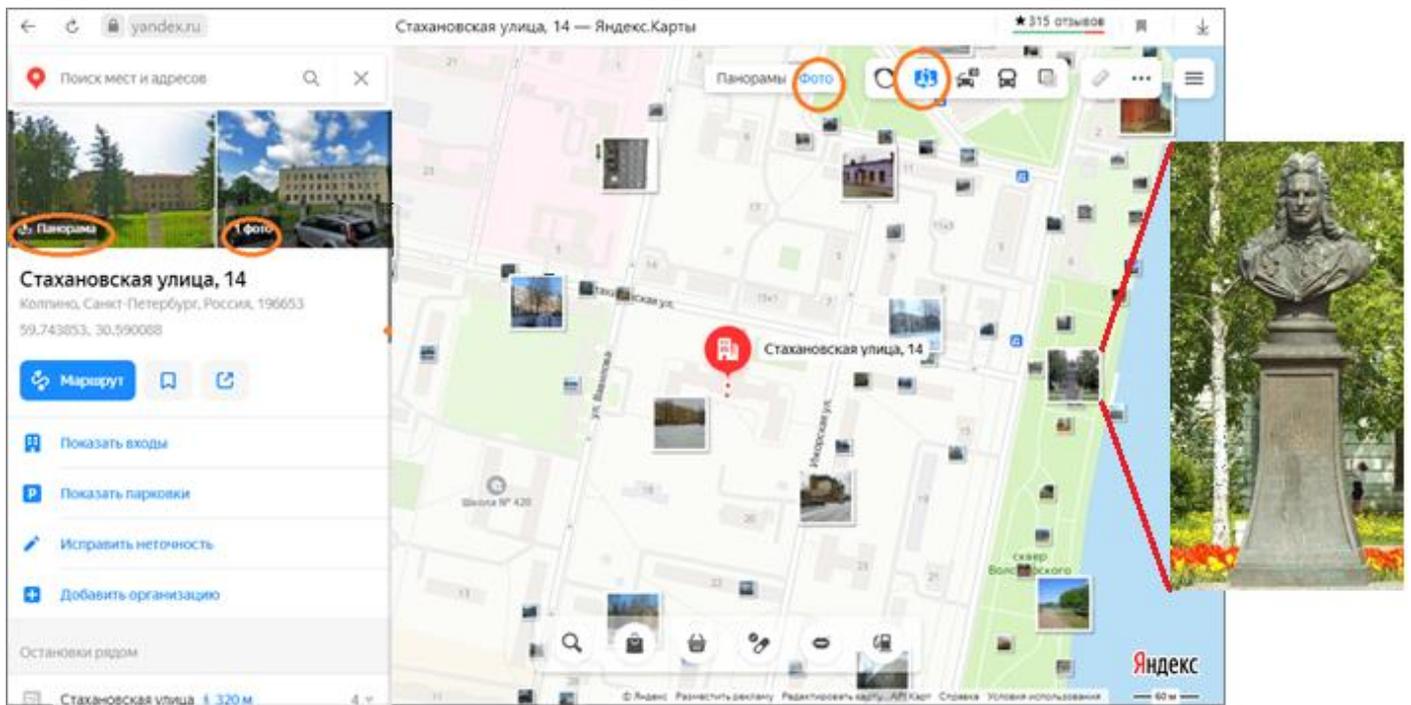


Рис. 3. Фотографии объектов на территории г. Колпино

На сайте Викимания³ можно найти исторические объекты и названия (микротопонимы), известные преимущественно местным жителям (рис. 4). Так, на карте Колпина есть информация о зданиях, построенных до 1917 г.: Богдельня Колпинского мещанского общества, гидроэлектростанция на территории Ижорского завода (ныне не действует). Приведен микротопоним *Сковородка* – название танцплощадки в Городском парке.

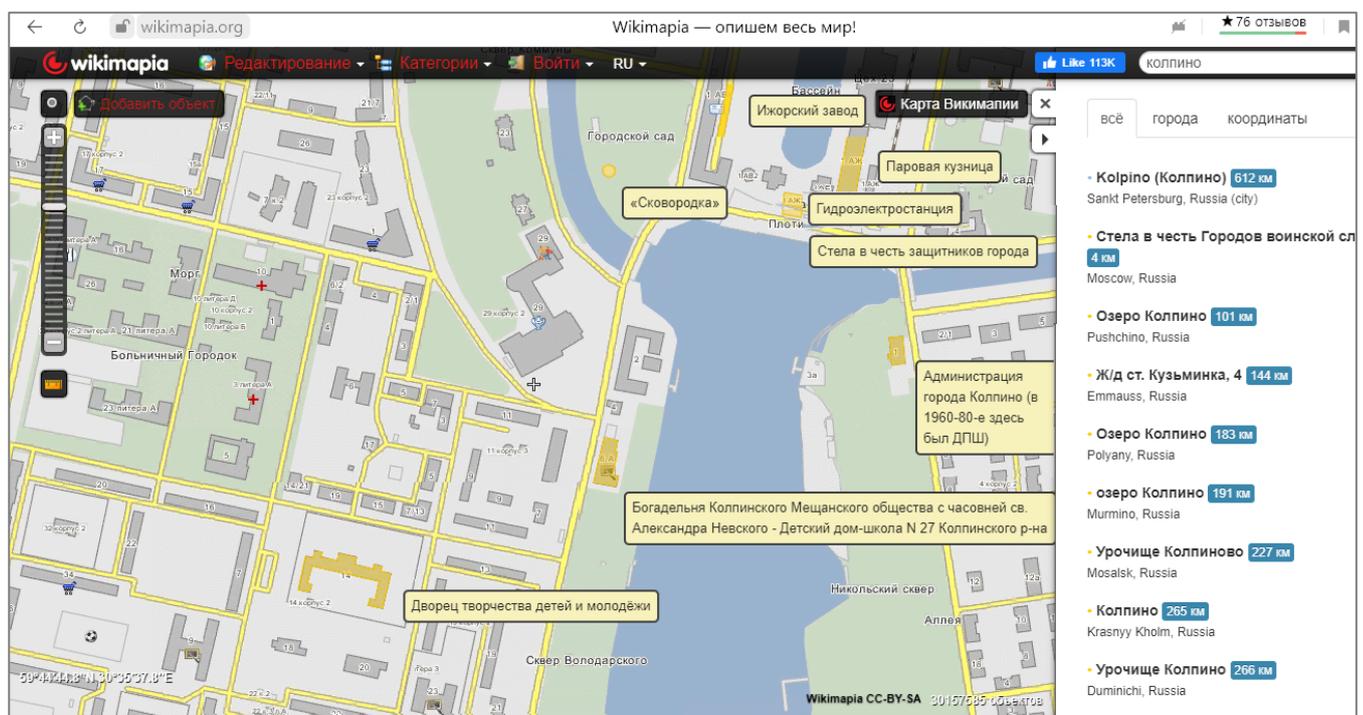


Рис. 4. Объекты, расположенные рядом с ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга на карте Викимания

³ Викимания. URL: <https://wikimapia.org/#lang=ru&lat=59.745780&lon=30.593834&z=16&m=w&search=колпино>

Сервис OpenStreetMap, сокращённо OSM (дословно «открытая карта улиц») — некоммерческий веб-картографический проект по созданию силами сообщества участников-пользователей Интернета подробной свободной и бесплатной географической карты мира. Для создания карт используются данные с персональных GPS-трекеров, аэрофотографии, видеозаписи, спутниковые снимки и панорамы улиц. Поиск объектов ведётся названию поселения или по почтовому адресу. Сам объект и прилегающая территория могут быть рассмотрены в разном масштабе и, соответственно, с разной степенью детальности (рис. 5–7). Во время поиска по топониму сервис показывает все объекты, имеющие аналогичные названия. Эти «географических тезки» объекта могут стать предметом топонимического исследования.

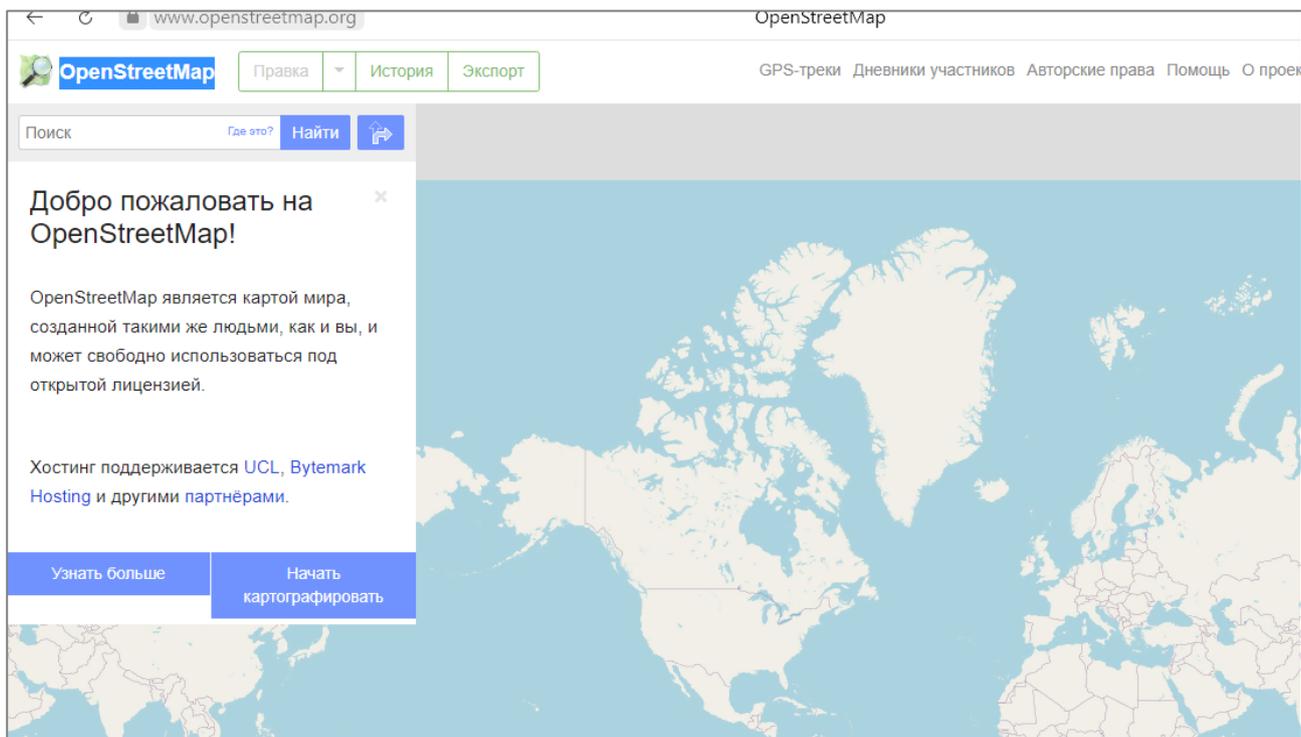


Рис. 5. Вход в систему OpenStreetMap. В поисковом окне следует набрать название объекта или почтовый адрес

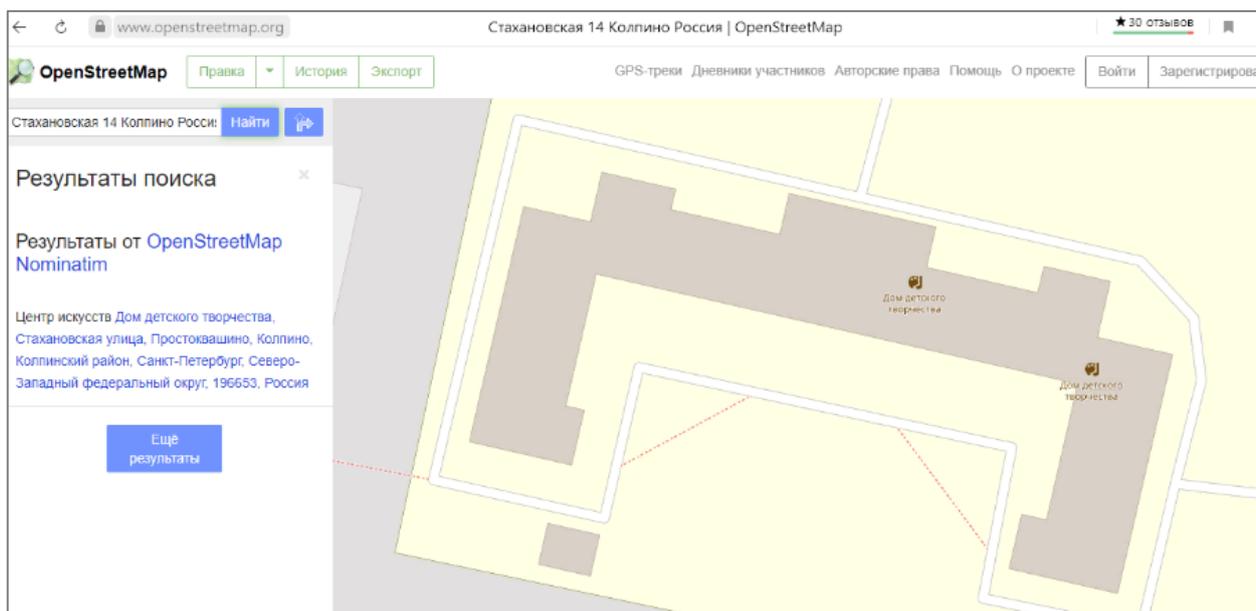


Рис. 6. Поиск объекта по почтовому адресу

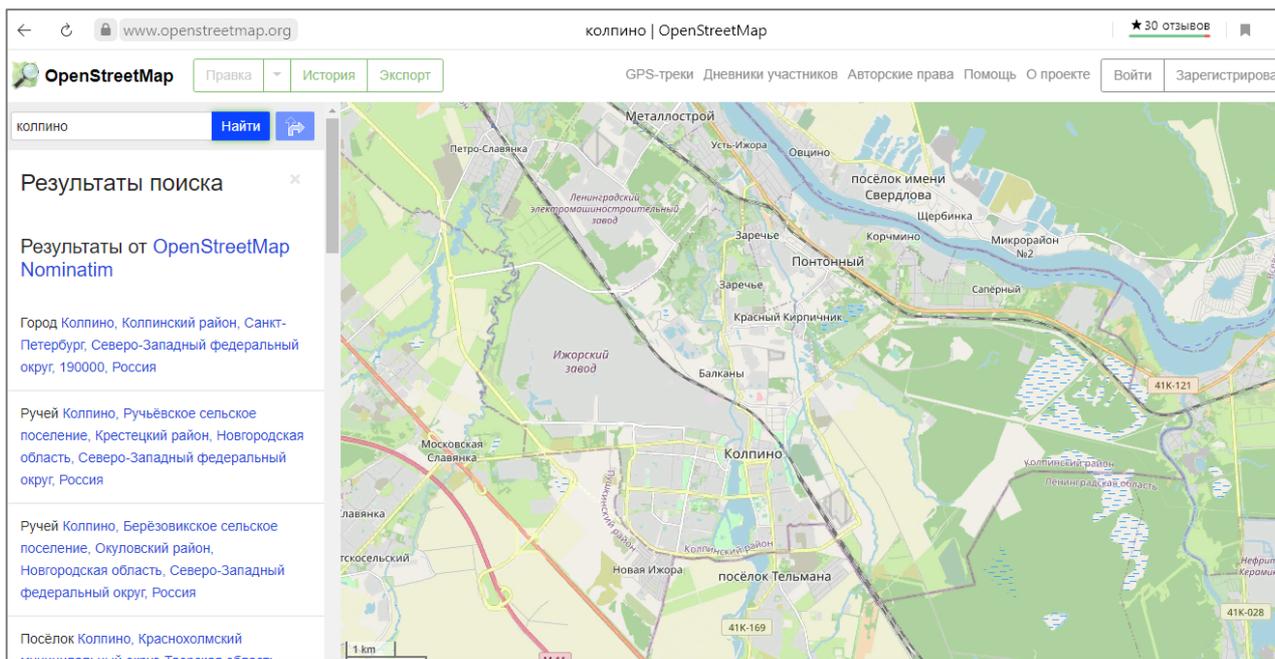


Рис. 7. Поиск поселения по названию – город Колпино

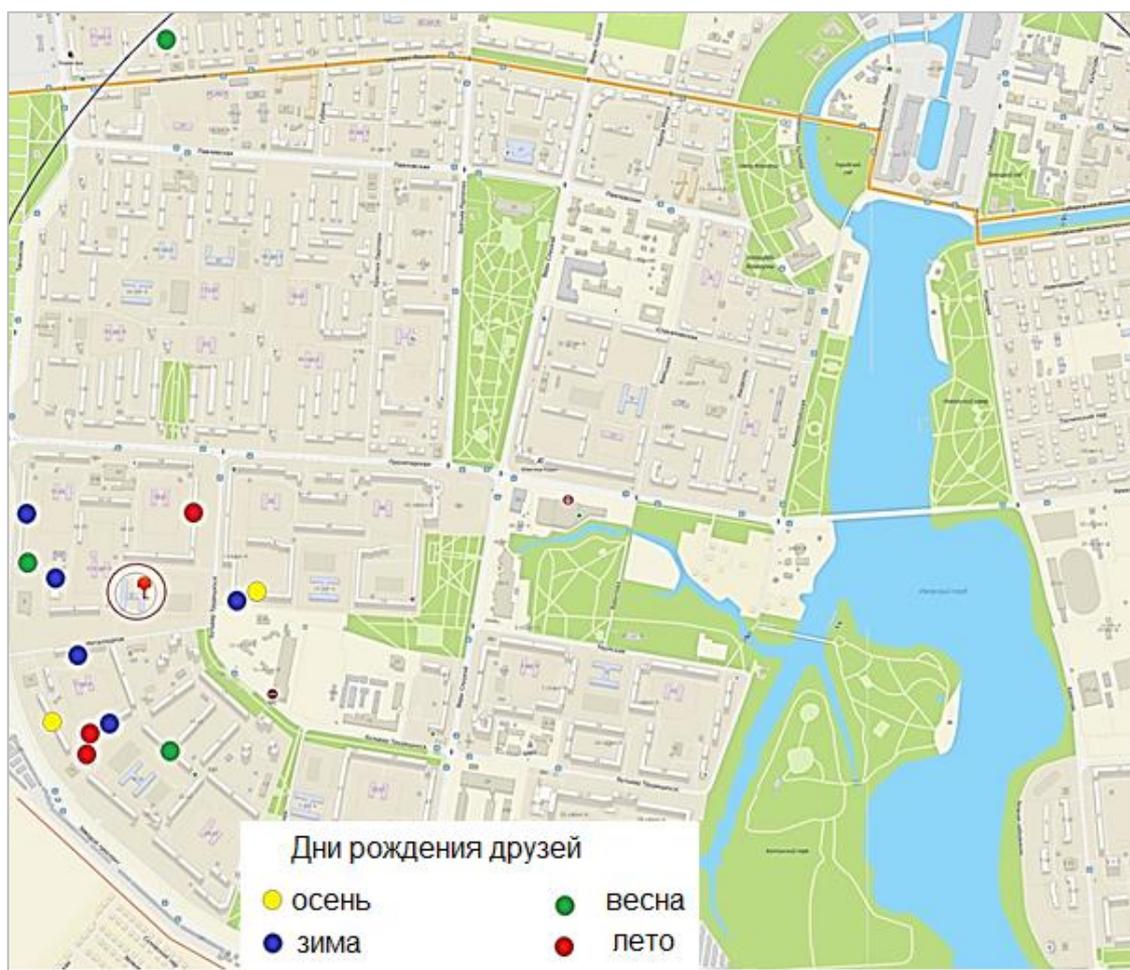


Рис. Вариант схемы «География друзей (членов команды РДШ)» («География семьи»). В центре – Дом (образовательное учреждение – школа № 467)

Практическая работа:

Создание картосхемы «География моей семьи» («География моих друзей»).

Порядок выполнения работы:

1. Используя сервис Яндекс.Карты найдите на карте свой дом (образовательное учреждение).
2. Проложите маршруты до места проживания своих родных и друзей.
3. Заполните таблицу:

Таблица

География моей семьи (моих друзей)

Родные, друзья	Место проживания	Расстояние, км
1	г. Колпино, Тверская, 22	
2	г. Колпино, Ленина, 11	
3	г. Колпино, Заводской проспект, 18	

4. Сделайте скриншот геоизображения и в программе Paint нанесите указанные объекты.

Сценарий семейного праздника «День семьи, любви и верности»

Звучат фанфары. Выходят ведущие.

1 Ведущий: Добрый вечер, дорогие друзья!

2 Ведущий: Здравствуйте!

1 Ведущий: Сегодня в этот теплый июльский день наша страна отмечает замечательный праздник – День Семьи, Любви и Верности, получивший в России официальный статус.

2 Ведущий: Это праздник, посвященный ЛЮБВИ, которая заставляет сердца биться в унисон. ВЕРНОСТИ, которая помогает влюбленным пройти долгий жизненный путь рука об руку.

1 Ведущий: СЕМЬИ, которая остается крепостью, защищающей нас от повседневных забот и неурядиц. Праздник имеет давнюю историю, берущую свое начало в XIII веке.

На экране показывается презентация «День семьи, любви и верности». Читается текст по слайдам по истории русских святых Петра и Февроньи.

2 Ведущий: Издавна на Руси 25 июня (8 июля старому стилю) отмечали день памяти святых Петра и Февронии Муромских – хранителей и покровителей семьи. Князья Муромские являли собой пример супружеской любви, высокой нравственности и преданности русской земле.

1 Ведущий: Этот праздник посвящается тем, кто прошел по жизни со своей второй половиной лучшие годы, тем, кто взаимной любовью оберегает своих детей и внуков, передавая лучшие семейные традиции от поколения к поколению.

Концертный номер

Ведущий:

Семья – это главное в жизни каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Стихотворение «Семья» Автор – Т. Кузовлева. Звучит спокойная музыка

На Руси это издавна чтимо,
Что в нашей, наверно, крови:
Чтобы женщина шла за мужчиной
В испытаниях, в скитаниях, в любви.
Чтоб, его признавая начало,
Все тревоги в себе затая,
Все же исповедь вспоминалась:
Мы не просто вдвоем, мы – семья.
Чтобы мудрость в себе находила,
Распрямясь перед сыновним лицом,
Повторить с материнской силой:
«Посоветуйся, сын, с отцом!»
Чтоб все страхи, снося в одиночку,
Говорила, измаясь, в конец:
«Обними-ка отца, слышишь, дочка,
Что-то нынче устал наш отец...»
И глядела бы с явной отрадой,
Как теплеет любимого взгляд,
Когда сядут за стол они рядом,
Как сегодня, к примеру, сидят...
Мы едины любовью и верой,
Мы едины землей и трудом.
И распахнуты дружеству двери
В наш добротный, устойчивый дом.

Концертный номер

1 Ведущий: Символом праздника является ромашка.

В середине июля, когда благоухало разнотравье, молодые супружеские пары плели венки из ромашек и надевали друг другу на голову, при этом приговаривая: «Как на ромашке лепестки белы, так и помыслы наши будут чисты, как лепестки на одном цветке уживаются, так и мы будем жить в мире и согласии».

2 Ведущий: В русской народной культуре венки исполняли роль оберегов и обязательных атрибутов славянских праздников. А венок из цветков ромашки олицетворял собой супружескую чистоту и верность. Полевые ромашки собирали в букеты и ставили в вазы, украшая горницу. В избе становилось светло и празднично.

Концертный номер «Ромашки России».

Ведущий 1. Одной из главной семейной традицией русского народа было почтительное отношение к хлебу. Резать хлеб считалось почетной обязанностью главы семьи. Важное место на столе занимал дрожжевой ржаной хлеб, который появился много веков назад и до сих пор остается самым важным блюдом русской кухни. Хлеб на Руси во все времена рассматривался как священная пища. Ржаной хлеб считался полезнее пшеничного, ему приписывались многие лечебные свойства, а пшеничный хлеб обычно ели на праздник.

2 Ведущий: В старину хлебом-солью встречали новорожденного, жениха и невесту на пороге их дома, дорогих и уважаемых гостей. Во всех этих народных обычаях заключена человеческая мудрость, уважительное отношение к хлебу, которое передавалось из поколения в поколение и прививалось детям. В Санкт-Петербурге создан «Музей хлеба», экспозиция которого охватывает большой отрезок времени – от неолита, эпохи становления земледельческих культур, до нашего времени

Концертный номер.

Ведущий 1 Сегодня собрались здесь самые дорогие и любимые для наших детей близкие – это их родные, замечательные, внимательные, добрые мамы и бабушки, которые своим теплом создают уют и комфорт в каждом доме, в любой семье. И конечно наши папы и дедушки. Говоря о настоящей крепкой семье, нельзя не сказать особого слова о наших отцах. Он – глава семьи, опора для жены, пример для детей. Недаром говорят: «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»

Ученик стихи «Как папа»

Хочу похожим быть на папу.

Во всём хочу как папа стать.

Как он носить костюм и шляпу,

Ходить, смотреть и даже спать.

Быть сильным, умным, не лениться

И делать всё, как он — на пять!

И не забыть ещё жениться!

И... нашу маму в жёны взять⁴.

Песня «Мой папа»

Ведущий 1. Почитать родителей – значит: в детстве - их слушать. В молодости-с ними советоваться, в зрелом возрасте – о них заботиться. Если заповедь эта исполняется, то можно сказать, что нежное семя было посеяно не напрасно. Нежные цветы дали добрые плоды. Бывает, что по одному человеку судят о всей семье. Нужно дорожить доброй молвой о своей семье. Дружба, мир и покой в семье всего дороже. Как говорится, не надобен и клад, коли в семье лад.

⁴ Сборник стихов о папе. Татьяна Бокова. Страна Мам. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.stranamam.ru/post/161987/> (дата обращения: 21.05.2020).

Ведущий 2. Есть замечательная русская пословица о жизни человека. Начинается она словами: Трижды человек дивен бывает: родится, женится, умирает.. Первое диво – рождение на белый свет. В старинных семьях было много детей. Рождение каждого – радость. Вот как весна. Сколько раз ее встречают люди! Так и рождение человека. Я хочу представить вам наши дружные многодетные семьи: Мы надеемся, что вы любите всей семьей читать сказки и приглашаем вас поиграть с нами в игру «Сказочные семьи» .

1. В какой сказке и родители, и дети были луковыми? («Чиполлино»)
3. В этой книге и мальчик и дядя – одно лицо. Кто это? (Дядя Фёдор)
4. Как звали отца Буратино? (Карло)
5. От этих птиц прятались Машенька с братцем Ванюшей. («Гуси-лебеди»)
6. Сколько братьев было у Эльзы в сказке Андерсана «Дикие лебеди»? (Одиннадцать)
7. У мамы из какой сказки сына звали князь Гвидон? («Сказка о царе Салтане»)
8. За какими хлебулочными изделиями отправила мама в магазин девочку Женю из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» ? (Баранки)
9. Чья бабушка закрывала свою дверь всего лишь на верёвочку (Красной шапочки)
10. Старшему – мельница, среднему – осел, младшему – кот. Назовите сказку (Кот в сапогах)

Ведущий: Молодцы! По вашему активному участию я поняла, что традиция читать книги у вас в семье есть.

Концертный номер

Игра « Аплодисменты»

Ведущий: А теперь давайте поиграем .

- кто похож на папу? Аплодисменты.
- кто похож на маму? Аплодисменты.
- кто скучает по родителям, уезжая из дома? Аплодисменты.
- в чьей семье занимаются спортом? Аплодисменты.
- у кого нет секретов от родителей? Аплодисменты.
- к кому приходят друзья в гости? Аплодисменты
- кто помогает родителям по дому? Аплодисменты.
- кто любит свою семью, дорожит ей! Аплодисменты.
- кто любит слушать весёлые песни? Аплодисменты.

И для вас звучит песня:...

Концертный номер

Ведущий. Помните мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить!» Почитать родителей – ЗНАЧИТ:

В детстве – их слушать,
В молодости – с ними советоваться,
В зрелом возрасте – о них заботиться.

Если заповедь эта исполняется, то можно сказать, что семья была посеяно не напрасно. Нежные цветы дали добрые плоды. И я вам этого желаю.

Концертный номер.

Ведущий:

- А за что мы любим своих мам? Наверное, за то, что мама подарила нам жизнь, за ласковое слово, за теплые руки и за добрые песни, что пела у нашей колыбели...

Музыкальная композиция «Мама»

Ученик

На щеках у мамочки
Две волшебных ямочки.
И когда она смеется,
Свет такой лучистый льется,
Что подснежники растут,
Прямо на глазах цветут!
Мама - солнышко мое!
Я – подсолнечник ее!
Хорошо счастливым быть,
Мамочку свою любить!

Ведущий: а сейчас давайте отгадаем загадки:

1. Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно, ... (папа)

2. Кто вас, дети, больше любит,
Кто вас нежно так голубит
И заботится о вас,
Не смыкая ночью глаз? (мама)

3. Ароматное варенье,
Пироги на угощенье,
Вкусные оладушки
У любимой ... (бабушки)

4. Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый ... (дед)

5. Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... (братишка)

6. Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая... (сестренка)

Ведущий А теперь мы поиграем в игру «Собери пословицу»

(Каждый участник берёт со стола цветной отрезок пословицы, находит свою пару и вместе по смыслу правильно составляют пословицу, затем вслух читают.) *(Поставить музыку - народная весёлая)*

Отца с матерью почитать... - горя не знать.
Русский человек ... - без родни не живет.
Семейное согласие... - всего дороже.
Семьей дорожить... - счастливым быть.
У кого есть бабушка и дед, ... - тот не ведает бед.
Дерево держится корнями, ... - а человек семьей.

Стихи

1 ученик:

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

2 ученик:

Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно вчетвером.

3 ученик:

Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть его дороже
На этой сказочной земле!

Ведущий: Существует одна традиция, которая живёт во многих семьях, особенно на даче. Она связана с предметом из моей загадки: Четыре ноги, два уха, один нос да брюхо. (Самовар)

Правильно. **Эта традиция – чаепитие.** Сегодня не в каждом доме есть самовар, и он не всегда украшает стол. А вот раньше без самовара просто невозможно было представить традиционное русское чаепитие. Самовару всегда отводилась за столом роль молчаливого собеседника. Самовар стал символом русской культуры. На русскую землю самовар приехал вместе с Петром I из Голландии. Самовар – это символ уюта, домашнего тепла, он – живое существо, настоящий хозяин дома.

Концертный номер.

Вот уже три столетия в России без чая не обходится ни одно семейное торжество, ни одна дружеская встреча. За чаем проходят душевные посиделки, обсуждаются важнейшие новости, люди обмениваются мнениями, спорят, веселятся, заключают деловые сделки и просто отдыхают.

Особенность русского чаепития, прежде всего, заключалась в богатом убранстве стола. С напитком подавали огромное количество угощений. Для нашего чаепития юные хозяйки с мамами приготовили угощения. Мы их отведаем, придумаем им названия и узнаем рецепты их приготовления.

Лучше доктора любого лечит скуку и тоску
Чашка вкусного, крутого самоварного чайку.

Я приглашаю всех к столу. Прошу ребят сесть напротив своих угощений. Каждый юный кулинар придумывает название своему блюду.

За русским чайным столом не принято молчать, как, например, в японской традиции, или же разыгрывать «чайное представление», как в Англии. Молчание – это знак неуважения к хозяевам и гостям. Беседа, общение – очень важная часть чаепития.

Разливается чай.

Ведущий

Мы желаем вам самого доброго
В этот день и на долгие дни.
Счастья вам, дорогие, огромного!
И успехов, что счастью сродни!
И здоровья, да самого крепкого!
И на лица – улыбок цветы,
Неба мирного вам, неба светлого!
Пусть сбываются ваши мечты!
Дом пусть чашею радости наполнится,
А беда пусть пройдет стороной.
Мы желаем – и пусть всё исполнится
В этой жизни совсем не простой!

Ведущий

А теперь, уважаемые друзья, заканчивая сегодняшний вечер, хочется сказать большое спасибо всем и выразить надежду, что семейный праздник помог нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству. Берегите свои семьи, берегите своих близких, и пусть никогда не погаснет ваш домашний очаг!